

JUGANDO Y EDUCANDO PARA CONSERVAR

*Actividades prácticas y participativas
para el desarrollo de los conceptos ambientales*

NIVEL PRIMARIO



Asociación Amigos del Lago de Atitlán



JUGANDO Y EDUCANDO PARA CONSERVAR

Actividades prácticas y participativas
para el desarrollo de los conceptos ambientales

COLABORADORES

Dirección Departamental de Educación -DIDEDUC-, Sololá

Lic. Salvador Petzey Cuá	Subdirector Técnico Pedagógico B.I.
Lic. Juan Francisco Yaxón Coz	Coordinador Formación Docente
Lic. Lorenzo García Ixmatá	Coordinador Nivel Primaria.

Equipo Técnico AALA

Sandra Inés Méndez	Facilitadora
Jenifer E. Ixtetela González	Facilitadora
Jonathan A. Buch Hernández	Facilitador
Edwin Antonio Ravinal Coó	Facilitador
Guido Godoy	Facilitador
Melvin Ernesto Ravinal Coó	Facilitador
Juan Andrés Salpor	Facilitador
Pedro Napoleón Sojuel Ravinal	Facilitador

Elaboración

Licda. Karla González Hí	Coordinadora de Campo Equipo Técnico AALA.
Lic. Cristobal Cholotío Álvarez	Consultor Independiente.

Revisión:

Licda. Anna D'apolito	Directora Ejecutiva AALA
Licda. María Luz Sandoval	Asesora y Monitoreo Programa Educar para Conservar

Diseño, diagramación e impresión:

CHOLSAMAJ

ÍNDICE

Presentación	5
Dosificación Anual de Contenido	
Programa de Educación Ambiental “Educando Para Conservar”	6
Vinculación con el Currículum Nacional Base -CNB-	8
4to. Grado Nivel Primario	9
Módulo 1 Medio Ambiente	10
Módulo 2 El Bosque	14
Módulo 3 El Agua y las Cuencas Hidrográficas	17
Módulo 4 El Suelo	21
Módulo 5 Saneamiento Ambiental	25
Módulo 6 Conservación de los Bienes y Servicios Ambientales	28
Módulo 7 Valorando Nuestros Recursos Naturales y Culturales	32
5to. Grado Nivel Primario	35
Módulo 1 Medio Ambiente	36
Módulo 2 El Bosque	40
Módulo 3 El Agua y las Cuencas Hidrográficas	43
Módulo 4 El Suelo	46
Módulo 5 Saneamiento Ambiental	49
Módulo 6 Conservación de los Bienes y Servicios Ambientales	52
Módulo 7 Valorando Nuestros Recursos Naturales y Culturales	56
6to. Grado Nivel Primario	59
Módulo 1 Medio Ambiente	60
Módulo 2 El Bosque	63
Módulo 3 El Agua y las Cuencas Hidrográficas	66
Módulo 4 El Suelo	69
Módulo 5 Saneamiento Ambiental	72
Módulo 6 Conservación de los Bienes y Servicios Ambientales	75
Módulo 7 Valorando Nuestros Recursos Naturales y Culturales	78
Actividades Complementarias y Escuela Verde	82

PRESENTACIÓN

El **enfoque metodológico** de esta propuesta es específicamente cualitativo en la medida de **mejorar** la apreciación hacia la **enseñanza de la Educación Ambiental** en forma **práctica y participativa**.

Esta herramienta pretende ser un apoyo tanto para las y los estudiantes de los niveles de primaria y medio (básico, diversificado) que participan de esta enseñanza así como para los docentes en su formación continua de aplicar la Educación Ambiental en todos los diferentes ámbitos de la vida escolar y comunitaria.

Este cuaderno de actividades constituye una herramienta de **consulta y acompañamiento** para el docente en su práctica educativa por aplicar los **conceptos ambientales** del **Material de Referencia Educando para Conservar** bajo el mismo sustento del CNB y su finalidad es ofrecer orientaciones pedagógicas y didácticas que le permitan organizar los elementos curriculares a través de **metodologías y juegos educativos participativos, activos y pertinentes**, propicios para el desarrollo exitoso de su práctica.

La **metodología activa participativa** es hoy en día uno de los principales aportes didácticos al **proceso de enseñanza-aprendizaje**, ya que permite al docente asumir su compromiso de enseñanza de forma más efectiva y a los estudiantes les facilita el logro de **aprendizajes significativos** al ser ellos mismos los constructores activos de sus nuevos conocimientos.

La **metodología activa participativa** permite sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de promover el **cuidado del medio ambiente** a través de la **experimentación**, el **trabajo en equipo** y una mayor disposición a la **resolución de problemas**. Es por ello que este cuaderno de actividades pretende orientar, guiar, incentivar y promover el proceso de aprendizaje, facilitando el desarrollo del pensamiento crítico y creativo así como la comunicación efectiva.

El cuaderno de actividades está estructurado en 7 módulos vinculados a los Módulos del Material de Referencia Educando para Conservar y organizada por nivel educativo.

Presenta la **Dosificación Anual de Contenidos, Cuadro resumen de la vinculación con el Currículum Nacional Base CNB**. En cada bloque se presenta una **agenda** por grados y módulo en la que se describe la **competencia, indicador de logro**, los **contenidos** y una serie de **actividades** participativas, que cumplen las tres etapas de desarrollo (fase inicial, intermedia y final). Por último se encontrará el **programa general de las actividades prácticas o complementarias** que se desarrollarán a lo largo del ciclo escolar.

“El éxito de la enseñanza ambiental depende de la manera en que el estudiante la aplique en su entorno y la adopte como una forma de vida”.



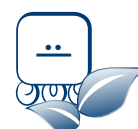
DOSIFICACIÓN ANUAL DE CONTENIDO PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL “EDUCANDO PARA CONSERVAR”

MÓDULOS	PRIMERA SEMANA	4TO. GRADO PRIMARIA	5TO. GRADO PRIMARIA	6TO. GRADO PRIMARIA
MÓDULO 1 FEBRERO	Reunión de planificación con docentes.	1. MEDIO AMBIENTE 1.1 Elementos que conforman nuestro ambiente. 1.2 La cadena alimenticia o cadena trófica. 1.3 Ecosistemas y su organización.	1.4 Ecosistemas en el departamento de Sololá y la Cuenca del Lago Atitlán 1.5 ¿Qué son los recursos naturales? 1.6 Biodiversidad	1.7 Deterioro Ambiental. 1.8 Cambio Climático. 1.9 La huella ecológica 1.10 Estrategias para Contrarrestar los problemas ambientales.
MÓDULO 2 MARZO	Reunión de planificación con docentes.	2. EL BOSQUE 2.1 Diferencia entre un bosque y una plantación forestal 2.2 Bienes y servicios ambientales del bosque.	2.3 Funciones del Bosque 2.4 Estructura de un Bosque.	2.5 Tipos de Bosque en el departamento de Sololá. 2.6 Manejo Forestal 2.7 Amenazas a los bosques
MÓDULO 3 ABRIL	Reunión de planificación con docentes.	3. EL AGUA Y LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS 3.1 El ciclo del agua 3.2 Fuentes de Agua 3.3. Cuencas hidrográficas y manejo integrado de cuencas	3.4 Manejo integrado de cuencas 3.5 Cuencas hidrográficas en el departamento de Sololá 3.6 Vida acuática.	3.7 Calidad de Agua del Lago de Atitlán 3.8 Fuentes de contaminación del agua y sus efectos 3.9 Efectos de la contaminación en el agua 3.10 La calidad del agua y los efectos en la salud
MÓDULO 4 MAYO	Reunión de planificación con docentes.	4. EL SUELO 4.1 El suelo y su importancia 4.2 Propiedades de los suelos 4.3 Clasificación de los suelos del departamento de Sololá	4.4 Empobrecimiento del Suelo 4.5 Conservación del Suelo 4.6 Agroecosistemas	4.7 Prácticas sostenibles para la conservación de suelos Agroforestería 4.8 Actividad agrícola en el departamento de Sololá 4.9 Seguridad alimentaria



DOSIFICACIÓN ANUAL DE CONTENIDO PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL “EDUCANDO PARA CONSERVAR”

MÓDULOS	PRIMERA SEMANA	4TO. GRADO PRIMARIA	5TO. GRADO PRIMARIA	6TO. GRADO PRIMARIA
MÓDULO 5 JULIO	Reunión de planificación con docentes.	5. SANEAMIENTO AMBIENTAL 5.1 Residuos y desechos 5.2 Efectos del mal manejo de desechos sólidos. 5.3 Situación de los desechos sólidos en el departamento de Sololá.	5.4 Buenas prácticas ambientales “las 3R’s”. 5.5 Aprovechamiento de residuos y desechos sólidos 5.6 Manejo, tratamiento y disposición final de los residuos y desechos sólidos.	5.7 Situación del tratamiento de desechos sólidos en Sololá 5.8 Desechos líquidos 5.9 Impacto de las aguas residuales en el ambiente y la salud 5.10 Tratamiento de las aguas residuales.
MÓDULO 6 AGOSTO	Reunión de planificación con docentes.	6. CONSERVACIÓN DE LOS BIENES Y SERVICIOS AMBIENTALES 6.1. Bienes y servicios ambientales 6.2 Uso sostenible de los bienes y servicios ambientales.	6.3 Áreas Protegidas. 6.4 Reserva de uso múltiple cuenca del Lago Atitlán.	6.5 Especies en peligro de extinción presentes en la RUMCLA. 6.6 Avifauna en la RUMCLA.
MÓDULO 7 SEPTIEMBRE	Reunión de planificación con docentes.	7. VALORANDO NUESTROS RECURSOS NATURALES Y CULTURALES 7.1 Cosmovisión Maya	7.2 Cruz cosmogónica maya. 7.4 Conocimientos y prácticas ancestrales tradiciones en Sololá	7.5 Historia del departamento de Sololá. 7.6 Turismo



VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE -CNB-

SEGUNDO CICLO, ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA				
MÓDULO	TEMÁTICA	GRADO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
1	Medio Ambiente	CUARTO	6. Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.	6.1. Promueve el derecho a un ambiente sano y de seguridad comunitaria. 6.2. Describe la importancia del agua para los seres vivos. 6.3. Explica la importancia de los ecosistemas en la supervivencia de la biodiversidad. 6.4. Identifica los elementos nocivos para el entorno. 6.5. Utiliza racionalmente los recursos naturales.
2	El bosque			
3	El agua y las cuencas hidrográficas	QUINTO	6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6.1. Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano. 6.2. Explica la importancia del saneamiento ambiental. 6.3. Argumenta a favor del manejo de los desechos y prácticas de reciclaje. 6.4. Explica el ciclo del agua, su importancia para la vida y las formas alternativas para su purificación. 6.5. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.
4	El suelo			
5	Saneamiento ambiental			
6	Conservación de los bienes y servicios ambientales	SEXTO	6. Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.	6.1. Establece la relación entre ambiente sano y salud. 6.2. Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres. 6.3. Explica la importancia de la reforestación para la prevención de desastres. 6.4. Analiza el impacto del crecimiento demográfico en el ambiente.
7	Valorando nuestros recursos naturales y culturales			

Fuente: Ministerio de Educación
 Dirección Departamental de Educación
 Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural, Sololá

4to. Grado

Nivel Primario



Todas y todos

¡Listos para

jugar y aprender!

AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRICULAR _____

1

GRADO: 4to. Primaria

MODULO 1: MEDIO AMBIENTE

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Participar en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales	6.3 Explica la importancia de los ecosistemas en la supervivencia de la biodiversidad.	1.1 Elementos que conforman nuestro ambiente. 1.2 La cadena alimenticia o cadena trófica. 1.3 Ecosistemas y su organización.	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – ATI ATI Fase Intermedia: Actividad para Elementos Ambientales – CONOZCO Y APRENDO DE MI AMBIENTE Actividad para la Cadena Alimenticia – QUIEN SE COME A QUIEN Juego para el Ecosistema y su Organización – MANOS A LA OBRA Fase Final: Una retroalimentación de los tres temas impartidos, a través de un ejercicio en su cuaderno, de Singular y Plural o plural a singular.

F. _____
Maestro (a) Responsable

Vo. Bo. _____
Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

ATI ATI

En el desarrollo de esta dinámica rompe hielo, el docente lo inicia con un cántico que dice:

//OH ATI ATI, VAMOS A JUGAR// (rápido)

OH – ATI – A - JUGAR (pausado)

Durante el cántico, el docente y los estudiantes irán introduciendo sonidos y movimientos de animales que viven en nuestras comunidades y en la cuenca del Lago Atitlán.

NOTA: se sugiere que la dinámica se repita no mas de seis veces, con un tiempo máximo de tres minutos.

MATERIALES

Talento Humano



FASE INTERMEDIA

Actividad 1: CONOZCO Y APRENDO DE MI AMBIENTE

El docente tendrá en cuenta los elementos que conforman nuestro ambiente, entre abióticos y bióticos los siguientes: Aire, Suelo, Agua, Bosques, Montañas, Animales, Clima, Humanos.

El docente explicara lo siguiente:

1. Todos los estudiantes deberán formar un círculo.
2. El docente mencionará aleatoriamente los elementos naturales arriba descritos, y los estudiantes interpretarán los sonidos y movimientos que les sean indicados, es decir:

Aire – harán el sonido del aire con las manos juntadas cerca de la boca y soplaran fuertemente.

Suelo – todos se tiran al suelo y hacen movimientos de angelitos.

Agua – todos harán movimientos de natación.

Bosques – Todos formaran grupos de 3 y se abrazaran de cintura haciendo movimientos de un lado a otro.

Montaña – forman parejas y se cargan uno al otro en la espalda, simulando ser una montaña.

Animal – forman parejas, en posición de carretillas se desplazan de un lado a otro.

Clima – Todos simulan sentir frío o calor.

Humanos – todos se sueltan a carcajadas aplaudiendo.

MATERIALES

Talento Humano



Actividad 2: QUIEN SE COME A QUIEN

El docente explicara brevemente mediante un cartel la cadena alimenticia terrestre y acuática.

Tomará como ejercicio la cadena alimenticia acuática por ser tema de importancia en nuestro medio.

El docente entregará una tarjeta con el nombre e imagen de especies que conforman la cadena alimenticia acuática.

Los estudiantes se distribuirán libremente en el espacio, esperando las indicaciones del docente, que consiste en atraparse según lo indique la cadena alimenticia:

1. Gallareta come pez carpa, pez carpa come algas, molusco come algas, cangrejo come algas, pez carpa come zooplanton, zooplanton come bacterias y las bacterias comen restos orgánicos, los cuales se irán mencionando aleatoriamente.

MATERIALES

Papelógrafos, tarjetas o imágenes, marcadores, Masking tape




**Actividad 3: MANOS A LA OBRA**

El docente formara de 2 a 3 grupos según sean el número de estudiantes.

A cada grupo le entregara un juego de imágenes o ilustraciones compuestos entre especies o animales del ecosistema acuático, ecosistema terrestre.

La actividad consistirá en pegar las imágenes o ilustraciones en los papelógrafos que estarán colocados en el piso a una distancia de 4 a 5 metros.

El docente indicara mediante enunciados lo siguiente:

-  Buscar, identificar y elegir las especies que conforman el ecosistema acuático y construirlo en el papelógrafo 1.
-  Pegar, buscar, identificar y elegir las especie que conforman el ecosistema terrestre y construirlo en el papelógrafo 2.
-  Por último todos felicitarán al equipo ganador con aplausos.

MATERIALES

Impresión de imágenes o Ilustraciones

**FASE FINAL**

Una retroalimentación de los tres temas impartidos, a través de un ejercicio en su cuaderno, de singular y plural o plural a singular, con las siguientes palabras, buscadas en el diccionario:

Abióticos
Bióticos
Trófico
Autótrofa

Herbívoro
Carnívoros
Anfibios
Descomponedor

Individuo
Comunidades

MATERIALES

Cuaderno de clases, diccionario



Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRICULAR _____

2

GRADO: 4to. Primaria

MODULO 2: EL BOSQUE

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Participar en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales	6.3 Explica la importancia de los ecosistemas en la supervivencia de la biodiversidad.	2.1 Diferencia entre un bosque y una plantación forestal 2.2 Bienes y servicios ambientales del bosque	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – SUBETE AL ARBOL DE LA VIDA Fase Intermedia: Actividad para Situación de los bosques en el departamento de Sololá – YO DESCRIBO MI BOSQUE Fase Final: Tarea en el cuaderno

F. _____

Vo. Bo. _____

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

SÚBETE AL ÁRBOL DE LA VIDA

El docente iniciará con un cántico, que dice de la siguiente manera:

Súbete al árbol de la vida, ja ja ja

Súbete al árbol de limón, am am

Súbete al otro de la fantasía, súbete al árbol de amor.

Qué hace chiqui//

Qué hace chaca//

Qué hace chiqui chiqui chiqui chiqui chaca//

MATERIALES

Talento Humano



FASE INTERMEDIA

Actividad 1: YO DESCRIBO MI BOSQUE

El docente organizará a los estudiantes en grupos, a uno de ellos se le da una fotografía y al resto del grupo los materiales para dibujar, a medida que su compañero va describiendo lo que ve. Para finalizar se enseñan los dibujos y evaluar si se asemejan, luego entre todos realizan conclusiones.

El docente hace una retroalimentación específica de los cuatro tipos de bosques que son: Latifoliados, mixtos, de coníferas de altura y de bosque estacionalmente seco o xérico.

MATERIALES

4 imágenes de los 4 tipos de bosque (2 juegos), 20 hojas de papel bond o reciclable, marcadores o crayones



FASE FINAL

El docente indica a los estudiantes que dibujen en su cuaderno dos árboles diferentes que estén o conozcan en su comunidad e identificar a qué tipo de bosque pertenece.

MATERIALES

Cuadernos, marcadores o crayones



Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

3 GRADO: 4to. Primaria			
MÓDULO 3: EL AGUA			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Participar en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales	6.2 Describe la importancia del agua para los seres vivos.	3.1 El ciclo del agua	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – ADIVINA ADIVINADOR
		3.2 Fuentes de Agua	Fase Intermedia: Actividad para el ciclo del agua – TIRO AL BLANCO CON ATI
		3.3. Cuencas hidrográficas y manejo integrado de cuencas.	Actividad para el Lago Atitlán – EXPLORANDO NUESTRO LAGO
			Fase Final: Trabajo de investigación





F. _____
Maestro (a) ResponsableVo. Bo. _____
Director (a) del Establecimiento

ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

Adivina adivinador

-  Soy clarito y transparente como el espejo y de sed jamás te dejo. (el Agua).
-  Somos blancas palomitas que caemos del cielo y cuando vamos a la guerra todos mojamos la tierra. (la lluvia)
-  Como algodón vuelo en el aire a veces doy lluvia a veces humedad (la nube)
-  En mí alrededor casitas y pueblitos hay, cuando amanece, claridad doy y cuando oscurece, tranquilidad doy. (Lago Atitlán)






MATERIALES

Talento Humano



FASE INTERMEDIA

Actividad 1: TIRO AL BLANCO CON ATI

-  El docente elabora dos carteles de 1.50 mts.² de cartón reciclable y en ellos dibujarán.
-  Ilustraciones de los tres estados del agua, (sólido, gaseoso, líquido).
-  Ilustraciones de los 4 procesos más importantes del ciclo del agua, (evaporación, condensación, precipitación e infiltración), ambos debidamente identificados.
-  El docente hará dos grupos, distribuidos según el número de estudiantes, los turnos se iniciarán al azar por medio de un volado con una moneda.
-  Cada acierto al dibujo tendrá un valor de 10 puntos de los cuales serán sumados, el equipo que tenga más aciertos ganará.

Importante: El docente dará una explicación previa al inicio de la actividad sobre los estados y el ciclo del agua, y durante la actividad se irá reforzando cada uno de los temas. Deberá llevar en una tabla o una hoja en blanco, el registro de la puntuación de ambos grupos.

MATERIALES

Cartón reciclable, Pliegos de papel bond, Marcadores, Resaltadores, Dos pelotitas, Una tabla de registro para los puntos, Marcador o lapicero,













Actividad 2: EXPLORANDO NUESTRO LAGO

El docente marca en el piso la silueta del Lago Atitlán con cinta adhesiva que sea visible para los estudiantes; en ella habrá estaciones que irán indicando características e información importante que los estudiantes deben conocer y aprender de su región.

Durante la actividad a los estudiantes se les dará un recorrido guiado por el docente de forma verbal y demostrativa, resaltando datos como:

-  Extensión del lago
-  Profundidad del lago
-  Altitud
-  Volumen de agua
-  Volcanes
-  Ríos que desaguan en el lago
-  Importancia del lago para los habitantes de la región
-  El Xocomil

MATERIALES

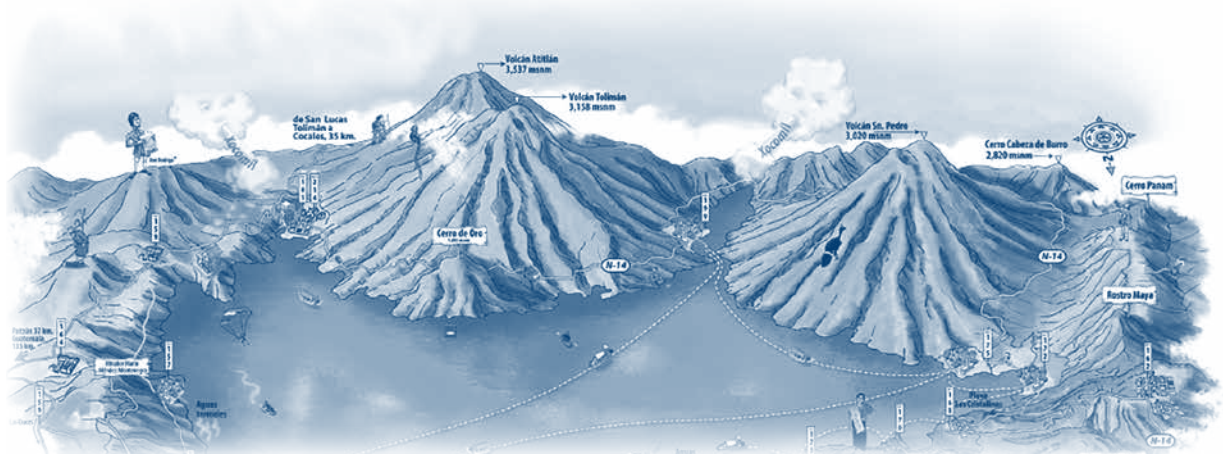
Cinta adhesiva, papel para rotular e identificar las características e importante.

FASE FINAL

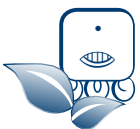
El docente indica a los estudiantes que investiguen, ¿Qué significa ATITLÁN? y una breve historia del Lago Atitlán.

MATERIALES

Talento Humano



Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

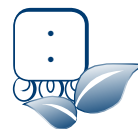
ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

4 GRADO: 4to. Primaria			
MÓDULO 4: EL SUELO			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Participar en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales	6.1. Promueve el derecho a un ambiente sano y de seguridad comunitaria.	4.1 El suelo y su importancia	Fase Inicial: Dinámica ronda infantil
		4.2 Propiedades del suelo	Fase Intermedia: Actividad para Importancia y Clasificación de los suelos del departamento de Sololá.
		4.6 Clasificación de los suelos del departamento de Sololá	Fase Final: Hoja de trabajo con 5 preguntas.

F. _____ Maestro (a) Responsable

Vo. Bo. _____ Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

Realizar una Ronda Infantil **“Juguemos en el Bosque”**, El profesor dirigirá la ronda del bosque.

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está, si el lobo aparece entonces nos comerá, ¿Lobo estás allí?

El lobo responde:

1. Me estoy poniendo los pantalones.
2. Me estoy poniendo una camisa
3. Me estoy poniendo el saco
4. Me estoy poniendo el sombrero
5. Sí, estoy listo para comérmelos.

Luego de decir lo último todos salen corriendo, el profesor perseguirá hasta atrapar un total de cinco estudiantes.



MATERIALES







Talento Humano



FASE INTERMEDIA

Actividad 1: EL SUELO

El docente para esta actividad deberá realizar previamente una explicación sobre el tema resaltando las características principales de suelo, entre ello:

-  Las capas del suelo
-  Componentes que se pueden encontrar en el suelo.
-  Los 3 tipos de suelos más importantes (arcilloso, limosos y arenoso)
-  Ejemplo de cultivos que se dan, según suelo (fértil, pobre y árido)
-  Que es el humus
-  En que capa del suelo se encuentra el humus

MATERIALES

Ilustraciones o imágenes impresas.

Hojas bond, marcadores de punta fina, para cada grupo.



FASE FINAL

MATERIALES

Cuadernos



Al finalizar la explicación, el docente organiza en grupo a los estudiantes según el número total, y entrega a cada grupo una hoja bond en la que escribirán la respuesta a la pregunta indicada por el docente, en tiempo cronometrado 15 segundos por pregunta.

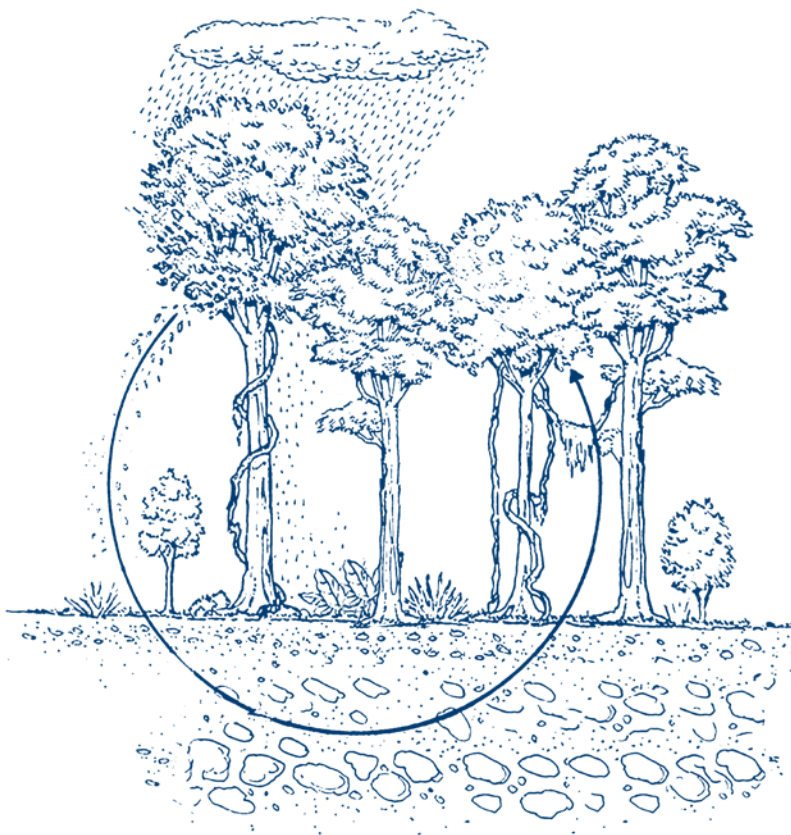
Pregunta 1. ¿Cuáles son las 3 capas del suelo?

Pregunta 2. Escriba 2 componentes que podemos encontrar en el suelo.

Pregunta 3. ¿Que es el Humus?

Pregunta 4. ¿En que capa del suelo se encuentra el humus?

Pregunta 5. Escriba los tres tipos de suelos de su comunidad.



Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

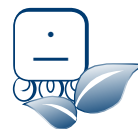
5 GRADO: 4to. Primaria			
MÓDULO 5: SANEAMIENTO AMBIENTAL			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Participar en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales	6.4. Identifica los elementos nocivos para el entorno.	5.1 Residuos y desechos	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo “El semáforo”.
		5.2 Efectos del mal manejo de desechos sólidos.	Fase Intermedia: Actividad la carrera del reciclaje
		5.3 Situación de los desechos sólidos en el departamento de Sololá.	Fase Final: Ejercicio de matemática.

F. _____

Vo. Bo. _____

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

Para la dinámica del semáforo, el docente deberá organizar y dar las indicaciones debidas:

1. Formar un círculo con todos los estudiantes y tomarse de las manos con el de la izquierda y derecha
2. El docente indicará que necesitará 3 parejas en los puntos que él indique, sin perder el círculo, y éstos se llamarán puentes. Cada pareja estará viéndose de frente, levantando los brazos y con las manos juntas, dejando un espacio considerable para que el resto de los estudiantes puedan ir pasando.
3. Por su parte el docente indicará que la dinámica del semáforo se desarrollará en la forma siguiente:

EL SEMÁFORO:

1. Cuando diga verde- todos los estudiantes correrán sin soltarse hacia la DERECHA
2. Cuando diga amarillo- todos los estudiantes correrán sin soltarse hacia la IZQUIERDA
3. Cuando diga rojo- las parejas que simulan ser puentes bajan los brazos y atrapan al que va pasando por el puente, y el estudiante atrapado se une a ellos.

La dinámica se sugiere realizara en un tiempo de 5 minutos.

MATERIALES






Talento Humano



FASE INTERMEDIA

Actividad 1: LA CARRERA DEL RECICLAJE

Es importante que el docente previo a la actividad lúdica, explique concretamente el tema, puede apoyarse con imágenes impresas, videos o algún otro material didáctico. Posterior a la explicación en espacio libre desarrollar la carrera del reciclaje que tiene como objetivo enseñar a los niños la importancia del reciclaje de los desperdicios, desechos sólidos y practicar el proceso de clasificación. Para esto el docente necesitará:

-  Organizar a los estudiantes en 2 grupos o 3, con número de 10 integrantes
-  Trazar una meta, y a una distancia de 12 a 15 metros, para poder hacer una bonita carrera con los estudiantes.
-  Los materiales a utilizar para esta actividad son aquellos que se constituyen el mayor volumen de desperdicio en el departamento de Sololá y a nivel comunitario (papel periódico, aluminio, plástico, duroport, materia orgánica),
-  Esparcir 3 de cada desecho indicado, en el tramo de 12 a 15 metros.
-  A la señal del docente, los estudiantes del primer equipo, recoge, clasifica y deposita la basura en recipientes o cajas rotuladas según el tipo, luego sale es segundo equipo y el tercero si lo hubiera. El equipo que lo haga en el menor tiempo será el equipo ganador.

MATERIALES

Ilustraciones o video, desechos o basura limpia, papel de periódico, plástico, latas de aluminio, duroport, o materia orgánica, cubetas, o cajas reciclables debidamente rotuladas, masking tape o harina para trazar la meta.



FASE FINAL

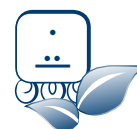
Al finalizar la explicación y la actividad lúdica, el docente indicará a los estudiantes que observen e identifiquen numéricamente cuanta basura de tipo plástico, duroport, aluminio, papel y materia orgánica hay en su salón de clase, lo multiplican por el número de compañeros de clase y luego por los días del ciclo escolar y el resultado final, es el reflejo de la contaminación que como personas realizamos.

MATERIALES

Cuaderno de matemáticas.



Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRICULAR _____

GRADO: 4to. Primaria			
MÓDULO 6: CONSERVACIÓN DE LOS BIENES Y SERVICIOS AMBIENTALES			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Participar en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales	6.5. Utiliza racionalmente los recursos naturales	6.1. Bienes y servicios ambientales	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo –Canto infantil.
		6.2. Uso sostenible de los bienes y servicios ambientales	Fase Intermedia: Actividad “Pasando por el Bosque Protegido”- para estudiar por qué se deben conservar los bienes y servicios ambientales. Fase Final: Ejercicio de lectura y comprensión de lectura

F. _____ Maestro (a) Responsable

Vo. Bo. _____ Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos









FASE INICIAL

MATERIALES

Talento humano

**Canción Infantil**

El docente invitará a los niños para realizar la dinámica en un espacio abierto. Pueden formar una media luna o un círculo y el docente ubicado en el centro. Durante la canción el docente ira haciendo movimientos físicos para que los estudiantes también los hagan. La canción dice así:

-  Muévanse las manos (levantar los brazos a dirección del pecho, y moverlas)
-  Muévanse los pies (poner de puntilla el pie derecho y moverlo)
-  Muévanse los ojos (parpadear)
-  También la nariz (fruncir la nariz)
-  Como grillo salto (brincado)
-  Como ave vuelo (extienden los brazos y hacen movimientos como las aves)
-  Como pececitos nado (juntan las manos y hacen movimientos como los peces en el agua)
-  Como lobo muerdo....(todos los estudiantes saldrán corriendo y el docente saldrá a atraparlos, y los atrapados ayudar al docente a seguir atrapando) hasta que queden pocos estudiantes.

Tiempo sugerido 5 minutos.

FASE INTERMEDIA

MATERIALES

3 hojas con el cuento, 3 pedazos tamaño ¼ de manila, 3 juegos de marcadores, 3 juegos de crayones, Masking tape o harina para trazar meta, 3 lapices y 3 borradores.

**Actividad 1: Pasando por el bosque protegido.**

El docente iniciará la clase con la actividad lúdica y participativa pasando por el bosque protegido, para lo cual formará tres filas con los estudiantes. Les repartirá una pelota a cada hilera y el primer integrante pasará la pelota al segundo por debajo de las piernas, el segundo al tercero y así sucesivamente hasta que llegue al último, el último estudiante tendrá que ir corriendo al principio de la cola y comenzar otra vez la operación. Esto se irá repitiendo para avanzar y lograr que uno de los grupos llegue a la meta establecida por el docente a 2 metros, donde el docente a dirección de cada hilera tendrá listo en el piso, o pared 3 hojas con el cuento de pavo de cacho y 3 hojas del tamaño de ¼ de papel manila, debidamente enrollado, lápices, borradores, crayones y marcadores. Indicar que el estudiante de cada equipo que pase la línea meta, tomara los materiales.

La primera hilera de estudiantes se llamara el equipo del PATO POC.

La segunda hilera de estudiantes se llamara el equipo del PAVO DE CACHO



La tercera hilera de estudiantes se llamara el equipo del CORRE CAMINOS

El docente al finalizar la actividad lúdica, solicitará a los 3 equipos sentarse y prestar atención a la clase sobre el módulo 6, enfatizando las siguientes preguntas generadoras.

¿Para estudiar por qué se deben conservar los bienes y servicios ambientales?.

¿Qué especies de flora y fauna se encuentran en peligro de extinción?.

¿Qué es un área protegida y cómo se llama la institución que protege la flora y fauna?.

FASE FINAL

Al finalizar la explicación el docente indica que los estudiantes deberán formar sus grupos nuevamente. Encontrarán en las hojas enrolladas un cuento que leerán de forma conjunta, luego dibujarán al pavo de cacho según la descripción que leyeron en la lectura y escribirán 3 características importantes del Pavo de Cacho.

MATERIALES

Material didáctico.



CUENTO: "PAVO DE CACHO"

Don Chepe y doña Rosa tiene dos hijos, Mateo y Samuel, Por las noches les gusta reunirse y contar historias. Esa noche don chepe les hablo de un ave que vive en el volcán Tolimán.

Se llama Pavo de Cacho, Mide casi 90 centímetros. Tiene plumas negras, pecho blanco y un cacho rojo que le sale de la cabeza. Vuela lentamente, se alimenta de aguacatillo y de algunos insectos. Las hembras ponen alrededor de 2 huevos al año. La gente que las ha visto las caza y se por eso se han ido acabando.

Mateo y Samuel sintieron mucha curiosidad por conocer al Pavo de Cacho. Don Chepe les prometió subir el volcán el domingo. Y cuando ese día llegó, empezaron a subir por las faldas del volcán. A su paso iban saludando a las personas, poco a poco iban dejando atrás maizales y cafetales. Pronto el paisaje cambio, apareció un bosque con árboles de hojas anchas, mucha vegetación verde y húmeda. Éste es un tipo de bosque conocido como nuboso donde habita el pavo de cacho explico don Chepe.

De pronto escucharon un ruido nunca antes conocido. Don Chepe les dijo que estaban cerca del hogar del Pavo de Cacho. Mateo y Samuel estaban cansados pero muy ansiosos. Se recostaron sobre el tronco de un árbol y descubrieron una preciosa pluma. Subieron la mirada y vieron como un ave majestuosa con pecho blanco y cacho rojo los observaba desde lo alto de una rama. Era el Pavo de Cacho. Con asombro siguieron el vuelo lento del ave y vieron como otros pavos de cacho anidaban en los frondosos árboles.

De pronto sintieron un enorme respeto por estas aves. Mateo y Samuel agradecieron a don Chepe por enseñarles a valorar, respetar y convivir con la naturaleza.



Fotografías de Actividades

A large empty rectangular frame with rounded corners, intended for students to paste their activity photographs.



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRICULAR _____

7

GRADO: 4to. Primaria

MODULO 7: VALORANDO NUESTROS RECURSOS NATURALES Y CULTURALES

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Participar en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales	6.1. Promueve el derecho a un ambiente sano y de seguridad comunitaria.	7.1 Cosmovisión Maya	<p>Fase Inicial: Dinámica rompe hielo - Yo tengo una casita.</p> <p>Fase Intermedia: Actividad "Conociendo mi Cosmovisión Maya"- para estudiar el conjunto de elementos que conforman nuestra cosmovisión. A qué le llamamos recursos culturales.</p> <p>Fase Final: Ilustrar en el cuaderno etnias principales del departamento de Sololá, sus costumbres, tradiciones.</p>

F. _____

Vo. Bo. _____

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

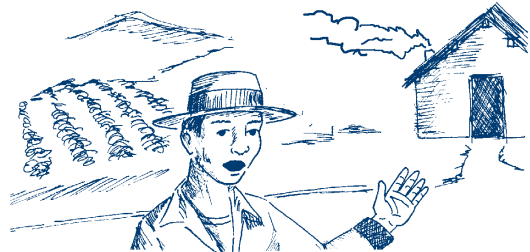
Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

Canción Infantil – Yo tengo una casita

El docente invitará a los niños a formar un círculo u organizarse en forma de U. Durante la canción el docente ira haciendo movimientos físicos para que los estudiantes también los hagan. La canción dice así:

Yo tengo una casita
que es así y así.
Que por la chimenea sale el humo, así.
Que cuando quiero entrar,
yo golpeo así, así,
me limpio los zapatos,
así, así, así.



MATERIALES

Talento humano



La primera vez cantar la canción suavemente y en voz bajita, haciendo movimientos y ademanes que simulen la casita en miniaturas.

La segunda vez cantar la canción con un volumen en término medio, con movimientos y ademanes que simulen una casita mediana.

La última vez cantar la canción con un volumen más fuerte, con movimientos y ademanes que simulen una casita grande.

Tiempo sugerido 5 minutos.

FASE INTERMEDIA

Actividad 1: Conociendo mi identidad local

El docente, 2 o 3 días antes de la clase, solicitará a los estudiantes, llevar una comida típica conocida en su comunidad o en el departamento de Sololá, y exhibirlos el día de la clase. Se sugiere evitar llevar en plástico la comida típica y utilizar recurso natural (hojas de maxan, tuza, etcétera).

Luego el día de la clase sobre identidad local y recursos culturales, cada estudiante expondrá que tipo de comida lleva, en que día festivo se consume esa comida típica y a qué comunidad corresponde.

Por su parte el docente, profundizará y ampliara los aspectos relevantes del tema, resaltando las siguientes preguntas generadoras

¿El conjunto de elementos que conforman nuestra identidad local

¿A qué le llamamos recursos culturales?

Al finalizar, conviven en conjunto y degustan de su comida.

MATERIALES

Material didáctico para abordar el tema.



FASE FINAL

Ilustrar en el cuaderno etnias principales del departamento de Sololá, sus costumbres, tradiciones y un ejemplo del recurso cultural que se cuenta en cada comunidad étnica.

MATERIALES

Material didáctico.



Fotografías de Actividades



5to. Grado

Nivel Primario



Todas y todos

¡Listos para

jugar y aprender!

AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

1

GRADO: 5to. Primaria

MODULO 1: MEDIO AMBIENTE

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6.5. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas	1.4 Ecosistemas en el departamento de Sololá y la Cuenca del Lago Atitlán	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – ATI ATI
		1.5 ¿Qué son los recursos naturales?	Fase Intermedia: Actividad Ecosistemas en el departamento de Sololá – CUIDADO CON EL CONTAMINADOR Actividad para ¿Qué son los recursos naturales? – RECONOCE LO RENOVABLE Y LO NO RENOVABLE
		1.6 Biodiversidad	Juego para la Biodiversidad – ENCUENTRA LO INDICADO Fase Final: Ejercicio en el cuaderno.

F. _____

Vo. Bo. _____

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

/// Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos ///

FASE INICIAL

ATI ATI

En el desarrollo de esta dinámica rompe hielo, el docente lo inicia con un cántico que dice:

//OH ATI ATI, VAMOS JUGAR// (rápido)

OH – ATI – A - JUGAR (pausado)

Durante el cántico, el docente y los estudiantes irán introduciendo sonidos y movimientos de animales que viven en nuestras comunidades y en la cuenca del Lago de Atitlán.

NOTA: se sugiere que la dinámica se repita no más de seis veces, con un tiempo máximo de tres minutos.

MATERIALES

Talento humano



FASE INTERMEDIA

Actividad 1: CUIDADO CON EL CONTAMINADOR

Para esta actividad se forman grupos de 6, cada uno de los participantes en el grupo tendrá un cartel en el pecho, identificando e ilustrando los 6 ecosistemas principales en el departamento y la Cuenca Atitlán: 1. Bosque de conífera, 2. Bosque latifoliado, 3. Bosque mixto, 4. Bosque xérico o estacionalmente seco, 5. Sistemas productivos y 6. Sistemas hídricos.

Los grupos se ordenan en círculos, y se les entrega una bolsa identificada como el CONTAMINADOR, contenida de material de desechos.

El docente tendrá en la mano una pandereta, para establecer el ritmo de la actividad, cuando lo haga sonar los estudiantes irán pasando el CONTAMINADOR de mano en mano. Cuando la pandereta deje de sonar, el estudiante que tenga el CONTAMINADOR en la mano es automáticamente eliminado. El sentido de la actividad, es hacerles ver a los estudiantes que son ecosistemas en amenaza y debe explicar ¿por qué se contaminó?, ¿cómo se afectó su ecosistema?, ¿qué puede hacer para evitarlo?.

El docente explicará la importancia y el cuidado que debemos tener los seres humanos con nuestros ecosistemas y hacer una referencia del manejo adecuado de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos.

MATERIALES

Ilustraciones de los ecosistemas, costales identificados como contaminador, rotuladores o marcadores, cinta adhesiva o pita para colgar o pegar las ilustraciones, material de desecho sólido y pandereta



**MATERIALES**

Ilustraciones de elementos renovables y no renovables, pandera, masking tape para trazar meta

Actividad 2: RECONOCE LO RENOVABLE Y LO NO RENOVABLE

Para la actividad el docente organiza a los estudiantes en una fila, colocando al lateral izquierdo imágenes de los recursos no renovables, y al lateral derecho imágenes de los recursos renovables a una distancia de 3 a 4 metros.

El sentido de la actividad, es que los estudiantes identifiquen cuáles son los recursos renovables y no renovables.

Para ello el docente con voz firme y sólida jugará con los estudiantes utilizando 4 términos: 1. Renovables, 2. No renovables, 3. Revueltos, 4. Apretados.

Cuando mencione renovables los estudiantes correrán a tocar las imágenes de los recursos renovables, cuando mencione no renovables irán a tocar las imágenes de los recursos no renovables, cuando mencione revueltos, todos cambian de lugar manteniendo la fila y cuando mencione apretados, todos se agarran de la cintura y se aprietan entre sí. El docente puede ir jugando con los 4 términos de forma aleatoria para dinamizar la actividad y lo puede hacer repetidas veces. Y para finalizar dará una explicación mas a fondo sobre los recursos renovables, para luego iniciar con la segunda parte del juego.

ENCUENTRA LO INDICADO

En esta segunda parte el docente traza una línea como meta de salida, y divide al grupo en dos. De la línea trazada a una distancia de 10 mts. Aproximado, dispersa las imágenes en el suelo de los recursos renovables y no renovables, utilizados en la primera parte de la actividad.

A la señal del docente los estudiantes salen corriendo a buscar la imagen que se les fue indicada y el grupo que la encuentre tendrá un punto a su favor y el que no la encuentre, le tocará explicar ¿Qué bienes y servicios produce el recurso encontrado?

FASE FINAL

Escribir en letras la cantidad numérica de las siguientes oraciones.

1. El bosque de San Pedro La Laguna posee un área de 11,000 metros cuadrados.
2. En la cuenca del Lago de Atitlán existen alrededor de 800 especies de plantas terrestres.
3. En el departamento de Sololá hay más de 100 especies de animales que se encuentran en la lista roja de CONAP.
4. El pavo de cacho es un ave grande que puede llegar a medir 50 centímetros de largo y habita en los bosques húmedos.
5. El pinabete es una especie conífera de hoja perenne y alcanza una altura de 45 metros.



Fotografías de Actividades

A large empty rectangular frame with rounded corners, intended for students to paste their activity photographs.



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

2

GRADO: 5to. Primaria

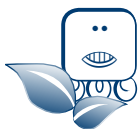
MODULO 2: EL BOSQUE			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6.5. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.	2.3 Funciones del Bosque	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – SUBETE AL ARBOL DE LA VIDA
		2.4 Estructura de un Bosque.	Fase Intermedia: Actividad para Funciones del bosque – ADIVINA QUE HAGO
			Fase Final: Retroalimentación del tema.

F. _____

Vo. Bo. _____

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

SÚBETE AL ÁRBOL DE LA VIDA

El docente iniciará con un cántico, que dice de la siguiente manera:

Súbete al árbol de la vida, ja ja ja
 Súbete al árbol de limón, am am
 Súbete al otro de la fantasía, súbete al árbol de amor.
 Que hace chiqui//
 Que hace chaca//
 Que hace chiqui chiqui chiqui chiqui chaca//

MATERIALES

Talento humano



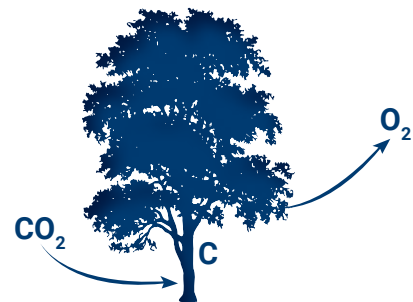
FASE INTERMEDIA

Actividad 1: ADIVINA QUE HAGO

El docente hará 8 carteles utilizando la mitad del pliego de papel manila aproximadamente.

En estos carteles se ocupará una mitad para la ilustración de cada una de las funciones o servicios ambientales del bosque:

1. Purificación del aire
2. Retienen el agua
3. Evitan la erosión
4. Controlan el clima
5. Sirven de barrera natural
6. Sirven de vivienda de animales y plantas
7. Recuperan el suelo
8. Fijación del carbono.



En la otra mitad, los estudiantes complementarán frases que el docente asociará con el contenido de la ilustración.

Para la organización de los estudiantes, el docente los formará en grupos según el número de estudiantes y carteles elaborados por el docente.

La actividad consiste en que los estudiantes observan, analizan y describen el cartel.

Completan las frases del cartel.

Al terminar la actividad el docente dará una breve retroalimentación de las funciones o servicios ambientales del bosque.



MATERIALES

Tarjetas o fichas técnicas,
 marcadores, hojas de papel
 reciclado y lápices



FASE FINAL

Se cierra la actividad con una nutrida retroalimentación de parte del docente.

Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

3 GRADO: 5to. Primaria			
MÓDULO 3: EL AGUA			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio del equilibrio ecológico.	6.4. Explica el ciclo del agua, su importancia para la vida y las formas alternativas para su purificación.	3.4 Manejo integrado de cuencas	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – ADIVINA ADIVINADOR
		3.5 Cuencas hidrográficas en el departamento de Sololá	Fase Intermedia: Actividad para Vida acuática – LA PERINOLA ACUÁTICA
		3.6 Vida acuática	Fase Final: Comentarios y conclusiones

F. _____

Vo. Bo. _____
Director (a) del Establecimiento

Maestro (a) Responsable



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos





FASE INICIAL

MATERIALES

Talento humano



ADIVINA ADIVINADOR

-  Soy clarito y transparente como el espejo y de sed jamás te dejo. (el Agua).
-  Somos blancas palomitas que caemos del cielo y cuando vamos a la guerra todos mojamos la tierra. (la lluvia)
-  Como algodón vuelo en el aire a veces doy lluvia a veces humedad (la nube)
-  En mí alrededor casitas y pueblitos hay, cuando amanece, claridad doy y cuando oscurece, tranquilidad doy. (Lago Atitlán)

FASE INTERMEDIA

MATERIALES

Botella pet material reciclado, palo, rotuladores, masking tape o goma



Actividad 1: LA PERINOLA ACUÁTICA

El docente construye una perinola de 4 lados de material reciclable, sugerido (botella de pet Jumbo, cartón y un palo insertado en el centro).

En cada lado de la perinola debe rotularse con la clasificación del ecosistema acuático, entre estos están:

1. VEGETACIÓN MACROFITA, PLANTA EMERGENTE – (son plantas que se sujetan al suelo acuático, así como el tul).
2. VEGETACIÓN MACROFITA, PLANTA NINFA – (son plantas que viven libres y flotan sobre el agua, así como las mismas ninfas).
3. VEGETACIÓN MACROFITA, PLANTA HIDRILA – (son plantas invasoras totalmente sumergidas en el lago).
4. VEGETACIÓN MICROSCOPICA, FITOPLACTON – (son micro organismos que flotan sobre el agua y no se pueden ver, pero que sirve de alimento de algunas especies acuáticas).

Cuando la perinola este rotando sobre su eje y al detenerse indique una de las 4 clasificaciones del ecosistema acuático, el docente da las siguientes indicaciones:

1. Para las MACROFITAS, PLANTAS EMERGENTES, los estudiantes deberán conformar grupos de tres, agarrarse como puedan y jalarse entre si, sin moverse de su lugar, simulando que están sembrados como el tul.
2. Para las MACROFITAS, PLANTAS NINFAS, los estudiantes de forma individualizada, extienden los brazos y corriendo entre ellos (dispersos) simulando ser ninfas libres sobre el agua.
3. Para las MACROFITAS, PLANTAS HIDRILAS, los estudiantes forman dos grupos, agarrados de manos entre si, tratando de robar compañeros del otro grupo, simulando ser plantas invasores.
4. Para las MICROSCOPICAS, FITOPLACTON, los estudiantes se forman en parejas, uno al frente del otro, tapándole los ojos al otro y camina entre parejas a ciegas de un lado a otro, dirigido por el compañero de atrás.



FASE FINAL

El docente y los estudiantes harán las conclusiones de los temas impartidos, resaltando las ventajas de la calidad de agua y las desventajas del agua contaminada y en seguimiento a la actividad realizar un mural en el aula sobre el agua.

Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

4

GRADO: 5to. Primaria

MODULO 4: EL SUELO

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6.1. Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano.	4.4 Empobrecimiento del Suelo	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – CANTO INFANTIL
		4.5 Conservación del Suelo	Fase Intermedia: Actividad Conservación de Suelo – Juego de Memoria
		4.6 Agroecosistemas	Fase Final: Cartógrafo.

F. _____

Maestro (a) Responsable

Vo. Bo. _____

Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

Realizar una Ronda Infantil “Juguemos en el Bosque”, El profesor dirigirá la ronda del bosque.

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está, si el lobo aparece entonces nos comerá, ¿Lobo estás allí?

El lobo responde:

1. Me estoy poniendo los pantalones.
2. Me estoy poniendo una camisa
3. Me estoy poniendo el saco
4. Me estoy poniendo el sombrero
5. Sí, estoy listo para comérmelos.



Luego de decir lo último todos salen corriendo, el profesor perseguirá y perseguirá hasta que los chicos estén exhaustos. Tiempo sugerido 5 minutos.

MATERIALES

Talento humano



FASE INTERMEDIA

Actividad 1. Juego de Memoria

El docente para ésta necesitará construir 14 láminas con las ilustraciones que enfatizarán las formas de conservación del suelo, agricultura sostenible, abono orgánico y lombricultura. Las imágenes que serán impresas deberá ser en ½ de hoja carta debidamente identificado, se harán 2 copias por ilustración y tiene tendrá que ser acorde a los siguientes conceptos:

a). Barrera viva, b). Viveros comunales, c). terrazas de banco, d). rotación de cultivo, e). Barrera muerta, f) vivero escolar, g). reforestación, h), acequias de laderas, i) curvas a nivel, j) taludes, entierro de rastrojo, k) agricultura sostenible, l). abonera orgánica y m). Lombricultura.

El docente antes de iniciar la actividad de memoria, socializará los 3 tema central de la clase, explicando de forma breve los elementos de cada tema, por medio de esquema, cuyos elementos los conocerán por medio del juego. Seguido dará instrucciones:

1. Utilizar un espacio libre dentro del salón o fuera del salón.
2. Trazar un cuadrado en el piso con Masking tape.
3. Cada lámina llevara en su inverso una numeración aleatoria y en reverso la imagen.
3. Antes de iniciar el juego, las cartas deberán estar colocadas boca debajo de manera que las imágenes no se vean.

MATERIALES

Masking tape, 14 imágenes x 2 = 28, en un tamaño de ½ hoja carta, Marcadores o rotuladores.



4. El docente dará turnos de 10 segundos por estudiantes para poder voltear las láminas.
5. El primer estudiante que dará vuelta a 2 cartas, y si estas salen iguales se los lleva, sino la deja nuevamente como estaban (boca abajo).
6. El juego termina cuando estén todas las parejas encontradas.

El docente por su parte explicará concretamente a que se refiere cada imagen y su importancia en la protección del suelo.

FASE FINAL

Al finalizar la explicación, el docente organiza en un pliego de papel manila escribe los temas trabajados y alrededor pega las 14 imágenes, agregando pequeña descripción por cada concepto o imagen, previamente impreso o elaborado. Y finalmente busca un espacio en la pared de su salón para la exhibirla.

MATERIALES

Pliego de papel manila,
masking Tape.



Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRICULAR _____

5 GRADO: 5to. Primaria			
MÓDULO 5: SANEAMIENTO AMBIENTAL			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6.3. Argumenta a favor del manejo de los desechos y prácticas de reciclaje	5.4 Buenas prácticas ambientales "las 3R's".	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – EL SEMÁFORO
		5.5 Aprovechamiento de residuos y desechos sólidos	Fase Intermedia: Actividad para las prácticas ambientales "las 3r's" – La carrera de reciclaje
		5.6 Manejo, tratamiento y disposición final de los residuos y desechos sólidos.	Fase Final: Comentarios y conclusiones.

F. _____
Maestro (a) ResponsableVo. Bo. _____
Director (a) del Establecimiento

ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

Para la dinámica del semáforo, el docente deberá organizar y dar las indicaciones debidas:

1. Formar un círculo con todos los estudiantes y agarrarse de las manos con el de la izquierda y derecha
2. El docente indicará que necesitará a 3 parejas en los puntos que él indique, sin perder el círculo, y éstos le llamen puentes. Cada pareja estará viéndose de frente, levantando los brazos y con las manos juntas, dejando un espacio considerable para que el resto de los estudiantes puedan ir pasando.
3. Por su parte el docente indicará que la dinámica del semáforo se desarrollara en la forma siguiente:

EL SEMÁFORO:

1. Cuando diga verde- todos los estudiantes correrán sin soltarse hacia la DERECHA
2. Cuando diga amarillo- todos los estudiantes correrán sin soltarse hacia la IZQUIERDA
3. Cuando diga rojo- las parejas que simulan ser puentes bajan los brazos y atrapan al que va pasando por el puente, y el estudiante atrapado se une a ellos.

La dinámica se sugiere realizara en un tiempo de 5 minutos.

MATERIALES



Talento humano



FASE INTERMEDIA

Actividad 1: LA CARRERA DEL RECICLAJE.




Es importante que el docente previo a la actividad lúdica, explique concretamente el tema puede apoyarse con imágenes impresas, videos o algún otro material didáctico. Y posterior a la explicación en espacio libre desarrollar la carrera del reciclaje que tiene como objetivo enseñar a los niños la variedad de residuos y desperdicios, desechos sólidos y practicar el proceso de clasificación adecuadamente. Para esto el docente necesitara:

-  Organizar a los estudiantes en 2 grupos o 3, con número de 10 integrantes
-  Trazar una meta, y a una distancia de 12 a 15 metros, para poder hacer una bonita carrera con los estudiantes.

MATERIALES

Ilustraciones o video. Desechos o basura limpia, papel de periódico, otros pedazos de papel, retazos de tela, zapatos, botella de vidrio, plástico, latas de aluminio, duroport, o materia orgánica, cubetas, o cajas reciclables debidamente rotuladas, masking tape o harina para trazar la meta.



-  Los materiales son aquellos que se constituye el mayor volumen de desperdicio en el departamento de Sololá y a nivel comunitario (papel periódico, aluminio, plástico, duroport, materia orgánica, vidrio, entre otros,
-  Esparcir 3 de cada desecho indicado, en el tramo de 12 a 15 metros.
-  A la señal del docente, los estudiantes del primer equipo, recoge, clasifica y deposita la basura en recipientes o cajas rotuladas según el tipo, luego sale es segundo equipo y el tercero si lo hubiera. El equipo que lo haga en el menor tiempo será el equipo ganador.

Al concluir la carrera del reciclaje, el docente sentara a sus estudiantes e ira sacando cada uno de los desecho en los recipientes y explicará el tiempo de descomposición de cada desecho. Los estudiantes por su parte tomaran anotaciones en su cuaderno

FASE FINAL

El docente solicitará comentarios de los estudiantes sobre lo que aprendieron.

Dejará como tarea a los estudiantes investigar 3 formas tradicionales e equivocadas de manejo de los desechos sólidos e ilustrarlos.

MATERIALES

Cuaderno



Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

6

GRADO: 5to. Primaria

MODULO 6: CONSERVACIÓN DE LOS BIENES Y SERVICIOS AMBIENTALES

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6.1. Evalúa el impacto que sobre el ambiente tienen las acciones que realiza el ser humano.	6.3 Áreas Protegidas. 6.4 Reserva de uso múltiple cuenca del Lago Atitlán	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – CANTO INFANTIL Fase Intermedia: Actividad para estudiar áreas protegidas – TE TOCA Fase Final: Hoja de trabajo con 5 preguntas.

F. _____

Maestro (a) Responsable

Vo. Bo. _____

Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

MATERIALES

Talento humano

**Canción Infantil**

El docente invitará a los niños para realizar la dinámica en un espacio abierto. Puede formar media luna o un círculo y el docente al centro. Durante la canción el docente ira haciendo movimientos físicos para que los estudiantes también los hagan. La canción dice así:

Muévanse las manos (levantar los brazos a dirección del pecho, y moverlas)

Muévanse los pies (poner de puntilla el pie derecho y moverlo)

Muévanse los ojos (parpadear)

También la nariz (fruncir la nariz)

Como grillo salto (brincado)

Como ave vuelo (extienden los brazos y hacen movimientos como las aves)

Como pececitos nado (juntan las manos y hacen movimientos como los peces en el agua)

Como lobo muerdo....(todos los estudiantes saldrán corriendo y el docente atrapar, y los atrapados ayudar al docente a seguir atrapando) hasta que queden pocos estudiantes.

Tiempo sugerido 5 minutos.

FASE INTERMEDIA

MATERIALES

Masking tape, 20 tarjetas redondas de diferentes colores, marcador de pizarra, pizarrón y 4 dados

**Actividad 1: Te Toca.**

El docente para esta actividad iniciará transfiriendo información y datos importantes a los estudiantes (curiosidades), enfatizando lo siguiente (puede hacer uso de la pizarra para enlistar los aspectos a mencionar):


1. Según el Plan Maestro de la Reserva de Usos Múltiples de la Cuenca del Lago Atilán se tiene 7 elementos de conservación o áreas protegidas que son:



Bosques latifoliados, Bosques Mixtos, Bosques de Coníferas, Asociación Xérico, Lago de Atilán y Aves como el Pavo de Cacho.



2. Principales efectos o consecuencias del deterioro ambiental que son:

-  Disminución de la biodiversidad, aparición de vectores de enfermedades, incremento al costo de producción, pérdida de valores culturales, cambio climático, aumento de la vulnerabilidad ante desastres naturales, contaminación del agua, contaminación de suelo y contaminación del aire.

Cuando el docente termine de transferir la información como datos curiosos. Invitara a los estudiantes a liberar espacio en el centro de su clase y formar un círculo.

En seguida el docente colocará las 16 tarjetas redondas de diferentes colores en el piso, formado una U.

Las tarjetas en su inverso llevará una numeración aleatoria y al reverso descripción breve y concisa de los 7 elementos de conservación una por elemento, y así también de las 9 consecuencias ambientales más conocidas, se añadirá otras 4 tarjetas redondas que en su reverso diga "paso".

El docente necesitará para dinamizar el juego la técnica de la papa caliente y 4 dados.

Se necesitara tener la pizarra en blanco, el docente debe trazar una línea vertical para dividir la pizarra, escribir como título en el lado izquierdo - 7 elementos de conservación en la Cuenca del Lago Atitlán y en el lado derecho - Principales consecuencias del deterioro ambiental.

El docente dará inició circulando un marcador, él aplaude o emite sonido con la pizarra, (sin ver), y cuando se detenga el sonido, el estudiante que tenga el marcador en la mano pasa al centro toma los 4 dados y los lanza al piso, la suma de los números según los dados, será la tarjeta que el estudiante levantará y leerá en voz alta, y el docente pregunta a todos a qué tema o columna corresponde. El estudiante lleva la tarjeta y la pega en la pizarra. Docente tendrá listo al pie de la pizarra pedacitos de Masking tape.

Y luego seguir con la dinámica sucesivamente hasta que se termines las tarjetas.

FASE FINAL

Comentarios y conclusiones de los estudiantes sobre lo que aprendieron del tema.



Fotografías de Actividades

A large empty rectangular frame with rounded corners, intended for students to paste their activity photographs.



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

7

GRADO: 5to. Primaria

MODULO 7: VALORANDO NUESTROS RECURSOS NATURALES Y CULTURALES

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6.5. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas	7.2 Cruz cosmogónica maya.	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – Yo tengo una casita
		7.4 Conocimientos y prácticas ancestrales tradiciones en Sololá	Fase Intermedia: Actividad – para conocimientos y prácticas ancestrales, tradiciones en Sololá “Conociendo mi cultura”. Fase Final: Conclusiones y comentarios.

F. _____

Vo. Bo. _____

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

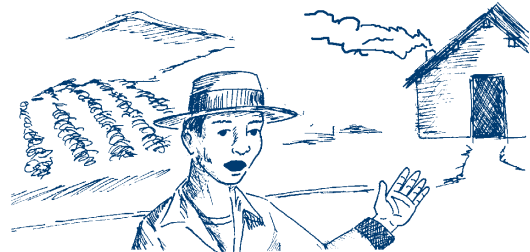
MATERIALES

Talento humano

**Canción Infantil – Yo tengo una casita**

El docente invitará a los niños a formar un círculo u organizarse en forma de U. Durante la canción el docente ira haciendo movimientos físicos para que los estudiantes también los hagan. La canción dice así:

Yo tengo una casita
que es así y así.
Que por la chimenea sale el humo, así.
Que cuando quiero entrar,
yo golpeo así, así,
me limpio los zapatos,
así, así, así.



La primera vez cantar la canción suavemente y en voz bajita, haciendo movimientos y ademanes que simulen la casita en miniaturas.

La segunda vez cantar la canción con un volumen en término medio, con movimientos y ademanes que simulen una casita mediana.

La última vez cantar la canción con un volumen más fuerte, con movimientos y ademanes que simulen una casita grande.

Tiempo sugerido 5 minutos.

FASE INTERMEDIA

MATERIALES

Álbum, comida típica

**Actividad 1: Conociendo mi Cultura**

Para ésta actividad el docente necesitará coordinar con los estudiantes 3 a 5 días antes de la clase, la elaboración de un álbum sobre conocimientos y prácticas ancestrales tradiciones en Sololá:

El álbum será presentado el día que el docente indique para realizar la clase sobre el módulo 7. Solicitará además, a los estudiantes, llevar una porción de comida típica o tradicional más conocida en su comunidad, y exhibirlos el día de la clase. Se sugiere evitar llevar la comida típica en plástico.

Luego el día de la clase, el docente formará 3 grupos, a cada grupo le tocará exponer las culturas de la comunidad étnica que el docente les asigne. La actividad seguirá los siguientes pasos:

1. Organizar a los grupos en 3 grupos.
2. Conceder 5 a 8 minutos para que los integrantes del grupo intercambien información y alimentar datos para la exposición de la comunidad étnica que corresponde.



3. Cada grupo decidirá la modalidad en que expondrán (Ej. nombrar a un representante, o bien exponer un fragmento por integrante).
 4. Para el tiempo de exposición se sugiere un tiempo de 5 a 8 minutos por grupo.
- Al finalizar, conviven en conjunto y degustan de su comida típica.

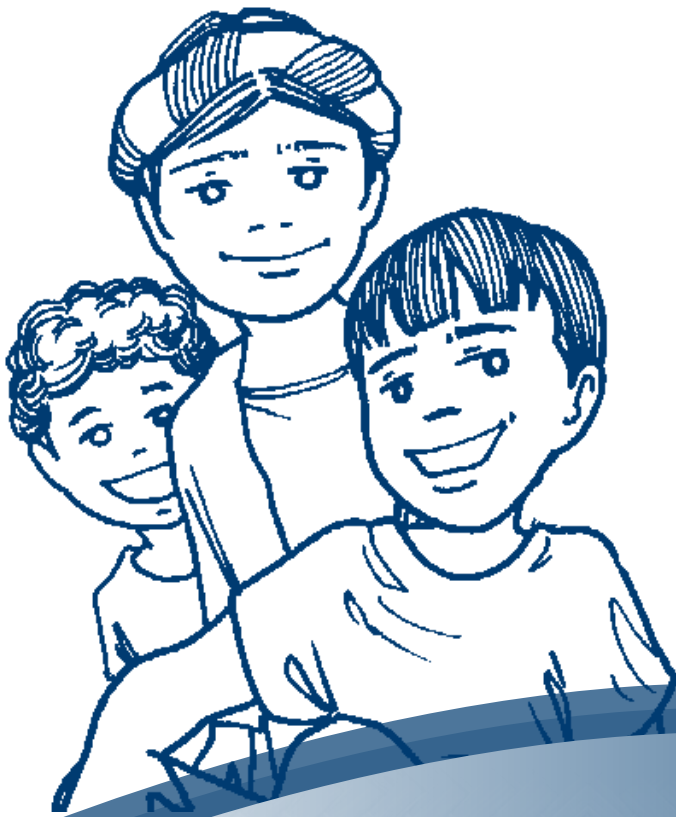
FASE FINAL

Conclusiones y comentarios de lo aprendido, por estudiantes de forma voluntaria.

Fotografías de Actividades

6to. Grado

Nivel Primario



Todas y todos

¡Listos para

jugar y aprender!

AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

1

GRADO: 6to. Primaria

MODULO 1: MEDIO AMBIENTE

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental	6.1. Establece la relación entre ambiente sano y salud	1.7 Deterioro Ambiental.	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – ATI ATI
		1.8 Cambio Climático.	Fase Intermedia: Actividad para deterioro ambiental, cambio climático y la huella ecológica – APRENDIENDO CON MI PRENDA
		1.9 La huella ecológica	Fase Final: conclusiones
		1.10 Estrategias para Contrarrestar los problemas ambientales	

F. _____

Maestro (a) Responsable

Vo. Bo. _____

Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

ATI ATI

En el desarrollo de esta dinámica rompe hielo, el docente lo inicia con un cántico que dice:

//OH ATI ATI, VAMOS JUGAR// (rápido)

OH – ATI – A - JUGAR (pausado)

Durante el cántico, el docente y los estudiantes irán introduciendo sonidos y movimientos de animales que viven en nuestras comunidades y en la cuenca del Lago Atitlán.

NOTA: se sugiere que la dinámica se repita no más de seis veces, con un tiempo máximo de tres minutos.

MATERIALES

Talento humano



FASE INTERMEDIA

Actividad 1: APRENDO CON MI PRENDA

Para la actividad el docente organizara a los estudiantes en dos grupos, los pondrá a competir con desafíos y obstáculos de la siguiente forma:

1. Habrán 16 estaciones durante el trayecto a una distancia de 2 metros entre ellos.
2. En cada estación los estudiantes encontrarán conceptos y definiciones de deterioro ambiental, cambio climático y huella ecológica.
3. Para avanzar de estación a estación los estudiantes tendrán que armar una cadena de prendas o accesorios de vestir u otros objetos que tengan a la mano.
4. Al llegar en cada estación los estudiantes tomaran un papelito y de forma conjunta le darán lectura detenidamente asimilando el concepto, una vez hecho esto, avanzaran a la siguiente estación, hasta llegar a la ultima.
5. En la meta final todos los papelitos recogidos en las estaciones, se la estregarán al docente, para luego recibir una hoja que contiene preguntas claves sobre los conceptos aprendidos.
6. El equipo que tenga la mayor cantidad de aciertos, será el equipo ganador.

MATERIALES

Impresión de todos los conceptos de Uso sostenible, actual y potencial de los recursos naturales del departamento de Sololá y la cuenca del Lago de Atitlán, prendas y accesorios de los participantes, hojas de pruebas costas, lápices, botellas de pet o de vidrio



FASE FINAL

El docente hará una síntesis y conclusiones sobre los temas abordados en la actividad participativa.



Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

2 GRADOS: 6to. Primaria			
MÓDULO 2: EL BOSQUE			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.	6.1. Establece la relación entre ambiente sano y salud	2.5 Tipos de Bosque en el departamento de Sololá.	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – SÚBETE AL ÁRBOL DE LA VIDA
		2.6 Manejo Forestal	Fase Intermedia: Actividad para amenazas a los bosques – EL GUARDABOSQUE
		2.7 Amenazas a los bosques	Fase Final: Reflexión sobre: Acciones de amenaza a los bosques

F. _____

Vo. Bo. _____

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

SÚBETE AL ÁRBOL DE LA VIDA

El docente iniciará con un cántico, que dice de la siguiente manera:

Súbete al árbol de la vida, ja ja ja
 Súbete al árbol de limón, am am
 Súbete al otro de la fantasía, súbete al árbol de amor.
 Que hace chiqui//
 Que hace chaca//
 Que hace chiqui chiqui chiqui chiqui chaca//

MATERIALES

Talento Humano









FASE INTERMEDIA

Actividad 1: EL GUARDABOSQUE

El docente realizará una breve charla con los estudiantes sobre la amenaza a los bosques.

Organizará la actividad de la siguiente manera:

-  Delimitará un área que será el bosque.
-  Nombrará a uno como guardabosque, y tres serán leñadores y a su vez fuego, el resto de estudiantes serán arboles.
-  Cuando el docente diga LIBRES, todos caminan y divagan libres en el área delimitada.
-  Cuando el docente mencione DEFORESTACIÓN, los leñadores corren a tocar todos los árboles posibles. Los arboles tendrán en el suelo unas estaciones de protección para poder resguardarse, el que no alcance a resguardarse será árbol talado. Los talados caerán acostado al suelo y solo se pueden recuperar cuando el guardabosques los toque, levantándose lentamente, (primero sentados, luego de rodillas y por último de pie).
-  Cuando el docente diga INCENDIO, los fuegos saldrán a quemar la mayor cantidad de arboles posible, cada árbol quemado, se convertirá en un quemador mas, hasta quemar todo el bosque.
-  El docente puede hacer este ejercicio en repetidas veces, cuanto sea necesario.

MATERIALES

Tarjetas o fichas técnicas, marcadores, hojas de papel reciclado, lápices

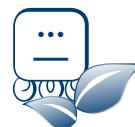


FASE FINAL

El docente organizará a los estudiantes en un círculo sentados en el suelo y les preguntará sobre ¿cómo les pareció la actividad?, ¿Qué aprendieron de la actividad? Y les hará una breve reflexión sobre Acciones para evitar la deforestación y degradación del suelo.



Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

3

GRADOS: 6to. Primaria

MODULO 3: EL AGUA

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.	6.2. Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.	3.7 Calidad de Agua del Lago de Atitlán	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – ADIVINA ADIVINADOR
		3.8 Fuentes de contaminación del agua y sus efectos	Fase Intermedia: Actividad para los efectos de la contaminación en el agua, AGUA LIMPIA AGUA SALVADA.
		3.9 Efectos de la contaminación en el agua.	Fase Final: Actividad para Soluciones a los problemas de contaminación del agua e higiene y salud – CARTEL DE EXPRESIÓN AMBIENTAL
		3.10 La calidad del agua y los efectos en la salud	

F. _____

Vo. Bo. _____

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento







ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

ADIVINA ADIVINADOR

-  Soy clarito y transparente como el espejo y de sed jamás te dejo. (el Agua).
-  Somos blancas palomitas que caemos del cielo y cuando vamos a la guerra todos mojamos la tierra. (la lluvia)
-  Como algodón vuelo en el aire a veces doy lluvia a veces humedad (la nube)
-  En mí alrededor casitas y pueblitos hay, cuando amanece, claridad doy y cuando oscurece, tranquilidad doy. (Lago Atitlán)

MATERIALES

Talento Humano



FASE INTERMEDIA

Actividad 1: AGUA LIMPIA, AGUA SALVADA

El docente necesitará 4 yardas cuadradas de nylon transparente grueso, entre 5 a 6 botellas de pet jumbo, partidos a la mitad para que sean 10 a 12 recipientes y dos cubetas, una con agua limpia y otra con agua sucia que contenga residuos diversos como: detergente, aceite, restos de metales, desechos orgánicos e inorgánicos, entre otros.

La actividad consistirá en:

Un grupo estudiantes sostendrán con sus manos los extremos de las 4 yardas de nylon, donde el docente verterá la cubeta de agua limpia, sin que los estudiantes la rieguen al suelo.

El docente entregara a cada estudiante del otro grupo un recipiente, para recoger agua sucia tomada de la otra cubeta.

El papel del primer grupo es no dejar que contaminen el agua, simulando ser el Lago de Atitlán. El segundo grupo serán los contaminadores, quiere decir que buscarán la forma de contaminar el agua del otro grupo. Al término de un tiempo prudente, el docente detendrá el juego y explicará la calidad de agua y las fuentes de contaminación del agua y sus efectos.

MATERIALES

4 yardas de nylon, transparente grueso, 5 o 6 botellas pet, 2 cubetas, Residuos como, detergente, aceite, restos de metales, desechos orgánicos e inorgánicos.



FASE FINAL

Actividad: CARTEL DE EXPRESIÓN AMBIENTAL

Partiendo de la explicación anterior, el docente indicara a los grupos de estudiantes, que en pliegos de papel manila o cartón reciclable, dibujaran e identificaran 5 formas de solución en cómo evitar la contaminación del agua.

Cuando la terminen la pegarán en el salón de clases.

MATERIALES

Papel manila, lápices, crayones, marcadores, masking tape.



Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

4 GRADOS: 6to. Primaria			
MÓDULO 3: EL SUELO			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.	6.1. Establece la relación entre ambiente sano y salud	4.7 Prácticas sostenibles para la conservación de suelos. Agroforestería 4.8 Actividad agrícola en el departamento de Sololá 4.9 Seguridad Alimentaria	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – CANTO INFANTIL Fase Intermedia: Actividad para agroforestería, actividad agrícola y seguridad alimentaria -Juego de Memoria Fase Final: Cartógrafo.

F. _____
Maestro (a) ResponsableVo. Bo. _____
Director (a) del Establecimiento

ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

Realizar una Ronda Infantil **“Juguemos en el Bosque”**, el profesor dirigirá la ronda del bosque.

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está, si el lobo aparece entonces nos comerá, ¿Lobo estás allí?

El lobo responde:

1. Me estoy poniendo los pantalones.
2. Me estoy poniendo una camisa
3. Me estoy poniendo el saco
4. Me estoy poniendo el sombrero
5. Sí, estoy listo para comérmelos.

Luego de decir lo último todos salen corriendo, el profesor perseguirá y perseguirá hasta que los chicos estén exhaustos. Tiempo sugerido 5 minutos.

MATERIALES

Talento Humano



FASE INTERMEDIA

Actividad 1. Juego de Memoria

El docente para ésta necesitará construir 10 láminas con las ilustraciones que enfatizarán los 3 temas centrales: a) agroecosistemas, b), agroforestería y, c) seguridad alimentaria.

Las imágenes que serán impresas deberá ser en ½ de hoja carta debidamente identificado, se harán 2 copias por ilustración y tiene tendrá que ser acorde a los siguientes conceptos:

a). *agroecosistema de café*, b). *agroecosistema de maíz*, c). *agroecosistema de papa*, d). *agroforestería*, e). *árboles intercalados entre cultivos agrícola*, f) *cercos vivos*, g). *silvopasturas*, h), *cortinas rompevientos*, i) *seguridad alimentaria* y, j) *escuela saludable*,

El docente antes de iniciar la actividad de memoria, socializará los 3 tema central de la clase, explicando de forma breve los elementos de cada tema, por medio de esquema, cuyos elementos los conocerán por medio del juego. Seguido dará instrucciones:

1. Utilizar un espacio libre dentro del salón o fuera del salón.
2. Trazar un cuadrado en el piso con Masking tape.
3. Cada lámina llevara en su inverso una numeración aleatoria y en reverso la imagen.
3. Antes de iniciar el juego, las cartas deberán estar colocadas boca abajo de manera que las imágenes no se vean.
4. El docente dará turnos de 10 segundos por estudiantes para poder voltear las láminas.

MATERIALES

Masking tape, 14 imágenes x 2 = 28, en un tamaño de ½ hoja carta, marcadores o rotuladores.



5. El primer estudiante que dará vuelta a 2 cartas, y si estas salen iguales se los lleva, sino la deja nuevamente como estaban (boca abajo).
 6. El juego termina cuando estén todas las parejas encontradas.
- El docente por su parte explicará concretamente a que se refiere cada imagen y su importancia en la protección del suelo.

FASE FINAL

Al finalizar la explicación, el docente organiza en un pliego de papel manila escribe los temas trabajados y alrededor pega las 10 imágenes, agregando pequeña descripción por cada concepto o imagen, previamente impreso o elaborado. Y finalmente busca un espacio en la pared de su salón para la exhibirla.

MATERIALES

Pliego de papel manila,
masking tape.

**Fotografías de Actividades**

AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

5

GRADOS: 6to. Primaria

MODULO 5: SANEAMIENTO AMBIENTAL

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.	6.2. Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres	5.7 Situación del tratamiento de desechos sólidos en Sololá 5.8 Desechos líquidos 5.9 Impacto de las aguas residuales en el ambiente y la salud 5.10 Tratamiento de las aguas residuales	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – SEMÁFORO Fase Intermedia: Actividad 1. Juego de Memoria para el tema de Situación de desechos sólidos en Sololá. Actividad 2. Elaboración Periódico Mural sobre Desechos líquidos, Impacto de las aguas residuales en el ambiente y salud. Fase Final: Comentarios y Conclusiones

F. _____

Vo. Bo. _____

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

Para la dinámica del semáforo, el docente deberá organizar y dar las indicaciones debidas:

1. Formar un círculo con todos los estudiantes y agarrarse de las manos con el de la izquierda y derecha
2. El docente indicará que necesitará a 3 parejas en los puntos que él indique, sin perder el círculo, y éstos le llaman puentes. Cada pareja estará viéndose de frente, levantando los brazos y con las manos juntas, dejando un espacio considerable para que el resto de los estudiantes puedan ir pasando.
3. Por su parte el docente indicará que la dinámica del semáforo se desarrollara en la forma siguiente:

EL SEMÁFORO:

1. Cuando diga verde- todos los estudiantes correrán sin soltarse hacia la DERECHA
2. Cuando diga amarillo- todos los estudiantes correrán sin soltarse hacia la IZQUIERDA
3. Cuando diga rojo- las parejas que simulan ser puentes bajan los brazos y atrapan al que va pasando por el puente, y el estudiante atrapado se une a ellos.

La dinámica se sugiere realizara en un tiempo de 5 minutos.

MATERIALES






Talento Humano



FASE INTERMEDIA

Actividad 1: LA CARRERA DEL RECICLAJE.

Es importante que el docente previo a la actividad lúdica, explique concretamente el tema sobre situación del tratamiento de los desechos sólidos en Sololá, puede apoyarse con esquemas o mapa mental en pizarra, o algún otro material didáctico. Posterior a la explicación en un espacio libre desarrollar la carrera del reciclaje que tiene como objetivo enseñar a los niños la variedad de residuos y desperdicios, desechos sólidos y practicar el proceso de manejo y clasificación adecuada de los desechos. Para esto el docente necesitara:

-  Organizar a los estudiantes en 2 grupos o 3, con número de 10 integrantes
-  Trazar una meta, y a una distancia de 12 a 15 metros, para poder hacer una bonita carrera con los estudiantes.
-  Los materiales son aquello que se constituye el mayor volumen de desperdicio en el departamento de Sololá y a nivel comunitario (papel periódico, aluminio, plástico, duroport, materia orgánica, vidrio, entre otros,
-  Esparcir 3 de cada desecho indicado, en el tramo de 12 a 15 metros.
-  A la señal del docente, los estudiantes del primer equipo, recoge, clasifica y deposita la basura en recipientes o cajas rotuladas según el tipo, luego sale es segundo equipo y el tercero si lo hubiera. El equipo que lo haga en el menor tiempo será el equipo ganador.

Al concluir la carrera del reciclaje, el docente premiará al equipo ganador.

MATERIALES

Ilustraciones o video, desechos o basura limpia, papel de periódico, otros pedazos de papel, retazos de tela, zapatos, botella de vidrio, plástico, latas de aluminio, duroport, o materia orgánica, cubetas, o cajas reciclables debidamente rotuladas.



EL PERIÓDICO MURAL

Seguido explicará la segunda actividad “El Periódico Mural”, sobre Desechos líquidos, Impacto de las aguas residuales en el ambiente y salud. que consistirá en los siguiente:

1. El docente preparará 16 tarjetas de diferentes colores dobladas en dos, en el cual se pegará cada uno de los conceptos o definiciones del tema, impresas.
2. El docente también tendrá listo 16 juegos de prensa libre o periódicos que sirva para buscar recortes y poder ilustrar el trabajo de grupo a realizar, además de las 16 hojas tamaño carta.
3. El docente organizará a los estudiantes por pareja.
4. Cada pareja organizada, pasará por el escritorio del docente y escogerán una tarjeta doblada en 2 (engrapada), tomar una hoja y un juego de prensa libre o periódico.
5. Luego cada pareja buscará un espacio de trabajo, leerán el concepto y definición que les ha tocado, y en parte superior de la hoja carta realizarán un mapa mental y buscaran de 1 a 3 recortes relacionados al tema, los cuales pegaran en la parte inferior de la hoja.
6. Al terminar el trabajo, los estudiantes escriben su nombre completo en un espacio visible de la hoja.

MATERIALES

16 Tarjetas de diferentes colores, imprimir los 16 conceptos y definiciones, 16 hojas de papel bond o manila tamaño carta, 16 juegos de prensa libre, marcadores (estudiante), tijeras (estudiante), resistol (estudiante)

**FASE FINAL**

Comentario y conclusiones de los estudiantes.

MATERIALES

Cuaderno

**Fotografías de Actividades**

AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

6 GRADOS: 6to. Primaria			
MÓDULO 6: CONSERVACIÓN DE LOS BIENES Y SERVICIOS AMBIENTALES			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.	6.2. Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres	6.5 Especies en peligro de extinción presentes en la RUMCLA.	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo – CANTO INFANTIL
		6.6 Avifauna en la RUMCLA	Fase Intermedia: Actividad 1 TE TOCA- para el estudiar – Especies en peligro de extinción presentes en la RUMCLA y avifauna en la RUMCLA Fase Final: Comentarios y Conclusiones

F. _____
Maestro (a) ResponsableVo. Bo. _____
Director (a) del Establecimiento

ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

Canción Infantil

El docente invitará a los niños para realizar la dinámica en un espacio abierto. Puede formar media luna o un círculo y el docente al centro. Durante la canción el docente ira haciendo movimientos físicos para que los estudiantes también los hagan. La canción dice así:

- Muévanse las manos (levantar los brazos a dirección del pecho, y moverlas)
- Muévanse los pies (poner de puntilla el pie derecho y moverlo)
- Muévanse los ojos (parpadear)
- También la nariz (fruncir la nariz)
- Como grillo salto (brincado)
- Como ave vuelo (extienden los brazos y hacen movimientos como las aves)
- Como pececitos nado (juntan las manos y hacen movimientos como los peces en el agua)
- Como lobo muerdo....(todos los estudiantes saldrán corriendo y el docente atrapar, y los atrapados ayudar al docente a seguir atrapando) hasta que queden pocos estudiantes.

Tiempo sugerido 5 minutos.

MATERIALES

Talento Humano



FASE INTERMEDIA

Actividad 1: Te Toca.

El docente para esta actividad iniciará transfiriendo información y datos importantes a los estudiantes sobre especies en peligro de extinción presentes en la RUMCLA y avifauna en la RUMCLA, resaltando los aspectos relevantes por medio de esquemas y en forma de datos curiosos por tema.

Cuando el docente termine de transferir la información como datos curiosos. Invitara a los estudiantes a liberar espacio en el centro de su clase y formar un círculo.

En seguida el docente colocará al menos 12 tarjetas redondas de diferentes colores en el piso, formado una U.

Las tarjetas en su inverso llevará una numeración aleatoria y al reverso descripción breve y concisa de 3 acciones por sub-tema, se añadirá otras 5 tarjetas redondas que en su reverso diga "paso", que quiere decir "continuar con la actividad"

El docente necesitará para dinamizar el juego la técnica de la papa caliente y 3 dados.

Se necesitara tener la pizarra en blanco, el docente marcará 2 columnas en la pizarra, escribir como título en cada columna los 2 sub-temas.

MATERIALES

Masking tape, 20 tarjetas redondas de diferentes colores, marcador de pizarra, pizarrón, 4 dados



El docente dará inicio circulando un marcador, él aplaude o emite sonido con la pizarra, (sin ver), y cuando se detenga el sonido, el estudiante que tenga el marcador en la mano pasa al centro toma los 3 dados y los lanza al piso, la suma de los números según los dados, será el número de tarjeta que el estudiante levantará y leerá en voz alta, y el docente pregunta a todos a qué tema o columna corresponde. El estudiante lleva la tarjeta y la pega en la pizarra. Docente tendrá listo al pie de la pizarra pedacitos de Masking tape.

Y luego seguir con la dinámica sucesivamente hasta que se terminen las tarjetas.

FASE FINAL

Comentarios y conclusiones de los estudiantes sobre lo que aprendieron del tema.

Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: _____ JORNADA: _____ CATEDRÁTICO _____

FECHA DE EJECUCIÓN _____ HORARIO DE: _____ A: _____ ÁREA CURRRICULAR _____

7

GRADOS: 6to. Primaria

MODULO 7: VALORANDO NUESTROS RECURSOS

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
6. Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.	6.4. Analiza el impacto del crecimiento demográfico en el ambiente.	7.5 Historia del departamento de Sololá.	Fase Inicial: Dinámica rompe hielo CANTO INFANTIL – Yo tengo una casita
		7.6 Turismo	Fase Intermedia: Actividad 1 Historia del departamento de Sololá y Turismo – MI ÁLBUM DE HISTORIA. Fase Final: Conclusiones y comentarios.

F. _____

Maestro (a) Responsable

Vo. Bo. _____

Director (a) del Establecimiento



ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

FASE INICIAL

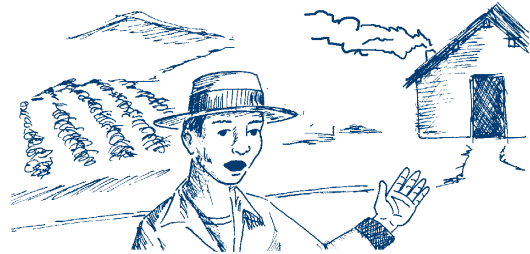
MATERIALES

Talento humano

**Canción Infantil – Yo tengo una casita**

El docente invitará a los niños a formar un círculo u organizarse en forma de U. Durante la canción el docente ira haciendo movimientos físicos para que los estudiantes también los hagan. La canción dice así:

Yo tengo una casita
que es así y así.
Que por la chimenea sale el humo, así.
Que cuando quiero entrar,
yo golpeo así, así,
me limpio los zapatos,
así, así, así.



La primera vez cantar la canción suavemente y en voz bajita, haciendo movimientos y ademanes que simulen la casita en miniaturas.

La segunda vez cantar la canción con un volumen en término medio, con movimientos y ademanes que simulen una casita mediana.

La última vez cantar la canción con un volumen más fuerte, con movimientos y ademanes que simulen una casita grande.

Tiempo sugerido 5 minutos.

FASE INTERMEDIA

MATERIALES

Álbum, comida típica,
papelitos, 5 escritorios

**Actividad 1: MI ÁLBUM DE HISTORIA**

Para ésta actividad el docente necesitará coordinar con los estudiantes 3 a 5 días antes de la clase, la elaboración de un álbum sobre la historia del departamento de Sololá y turismo en el Lago Atitlán, entre las atracciones turísticas se puede resaltar, historia, costumbres y tradiciones de los pueblos, la artesanía, la comida típica, aviturismo, tours de café, agroturismo, montañismo, ecoturismo, entre otros.

El álbum será presentado el día que el docente indique para realizar la clase sobre el módulo 7. Se solicitará además, a los estudiantes, llevar una porción de comida típica o tradicional más conocida en su comunidad, y exhibirlos el día de la clase. Se sugiere evitar llevar la comida típica en plástico.



Luego el día de la clase, el docente organizará a 5 grupos de 3 para hacer 5 rutas estacionarias donde las parejas simularan ser guías turistas. El resto de los estudiantes simularán ser turistas que pasaran por cada estación para aprender de los sitios arqueológicos y turismo en el Lago de Atitlán. La actividad seguirá los siguientes pasos:

1. Para definir a las parejas, el docente preparará varios papelitos, uno para cada estudiante, y tomar de todos los papelitos, 10 unidades para que el docente lo identifique como por Ejemplo: Pareja 1, Pareja 2, Pareja 3, Pareja 4 y Pareja 5. (Hacer 3 copias para formar el grupo), luego doblarla o arrugarla como pelotita.
2. El docente pasará con cada uno de los estudiantes, para que ellos agarren un papelito, la abran y descubran el contenido de su papelito.
3. los estudiantes que tengan los mismo números formarán las parejas.
4. El docente pedirá a los estudiantes despejar el espacio en el centro y dejar 5 escritorios o pupitres para que las parejas
4. Cada grupo que simularan ser guías turistas decidirá la modalidad en que expondrán (Ej. nombrar a un representante, o bien exponer un fragmento por integrante), toman como herramienta de exposición su álbum y comida típica.
5. Para el tiempo de exposición se sugiere un tiempo de 5 a 8 minutos por grupo o estación.
6. El resto de los estudiante irán pasando como turistas en cada estación, prestando atención a exposición de los compañeros

Al finalizar, conviven en conjunto y degustan de su comida típica.

FASE FINAL

Conclusiones y comentarios de lo aprendido, por estudiantes de forma voluntaria.

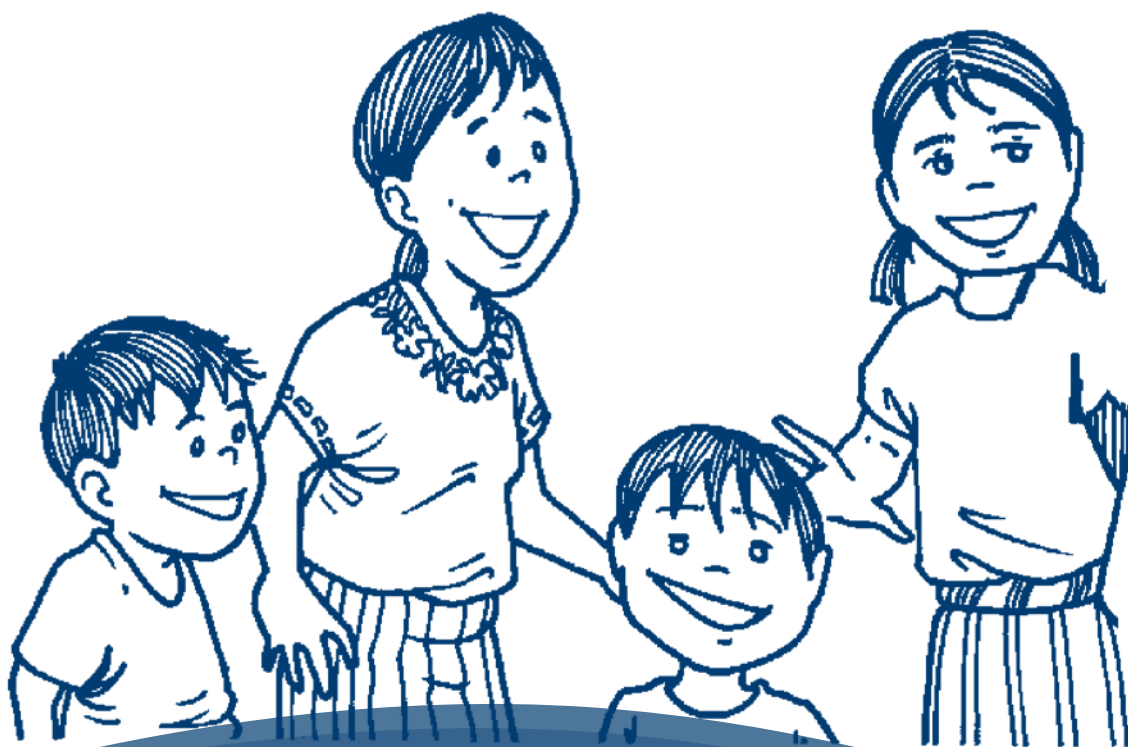


Fotografías de Actividades

A large empty rectangular frame with rounded corners, intended for students to paste their activity photographs.



Actividades Complementarias y Escuela Verde



Todas y todos

¡Listos para

jugar y aprender!

PROGRAMACIÓN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

FECHA DE EJECUCIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Módulo 1 Febrero	Concurso de Cuento	<p>Actividad 1. Concurso de Cuento “El Ambiente y Yo” Descripción: La finalidad de la actividad es lograr también que por medio del programa educando para conservar, se pueda potenciar el uso de la creación literaria como herramienta de expresión en los estudiantes, y aumentar en ellos el interés por la lectura e investigación sobre los temas de interés personal, sobre todo en temas ambientales.</p> <p>Para el concurso de cuento se pretende hacer 2 categorías: Categoría para estudiantes del nivel primaria y Categoría para el nivel medio (básico y diversificado). El Técnico facilitador será el encargado de seleccionar a 2 ganadores, a nivel de sus 3 o 2 municipios a su cargo.</p>
Módulo 2. Marzo	Periódico Mural “Los Bosques” (Informativo e Ilustrativo)	<p>Actividad 2. Periódico Mural “Pensamiento Verde” Descripción: el objetivo de promover la elaboración de periódicos murales en cada centro educativo, es para incentivar a la población educativa a la toma de conciencia y sentido de responsabilidad sobre el cuidado y conservación del recurso bosque, flora y fauna, por medio del fortalecimiento de valores y fomento de espacios lúdicos que permitan la participación activa de los estudiantes, docentes y directores, afectos al programa educando para conservar.</p> <p>Se otorgará un premio al mejor salón de clase o grado de cada centro educativo, que destaque por la presentación y elaboración de su periódico mural.</p>
Módulo 3 Abril	Rincón Ecológico	<p>Actividad 3. Rincón Ecológico “El Lago y Yo” Descripción: La actividad de rincón ecológico, pretende fomentar un aprendizaje significativo sobre el módulo 3, tomando en cuenta que éste tipo de actividades motiva a los estudiantes al desarrollo de la creatividad, análisis, reflexión y la puesta en práctica de sus conocimientos a nivel personal y colectivo. Creando de tal modo y dinámico conciencia y sentido de pertenencia con uno de los temas más importantes que es el agua y la situación actual que atraviesa este recurso vital.</p> <p>Se otorgará un premio al mejor salón de clase o grado de cada centro educativo, que destaque por la presentación y elaboración de su rincón ecológico.</p>



Módulo 4 Mayo	Expedición Tipos de Suelo	<p>Actividad 4. Expedición “Los tipos de suelo de mí comunidad”. Descripción: Se pretende motivar a los estudiantes de educación primaria y medio (básico y diversificado) a la elaboración de trabajo de investigación en el campo de la ciencia natural y tecnología, teniendo como tema principal el Módulo 4 “El suelo”. El trabajo de investigación, será guiado por los profesores responsables de grado o de área, y serán también los encargados de organizar a los estudiantes para que cada grado exhiba en una mesa y espacio que queda a criterio del docente y estudiantes su decoración para la presentación de las muestras de los tipos de suelo con sus respectivas descripciones y registros del lugar donde fue tomado. Se nombrarán representantes del grado que se encargará de exponer los pasos que siguieron para investigación y desarrollar el tema investigado ante los estudiantes del resto de los grados que serán la concurrencia para el evento. Se tiene contemplado un premio para un grado por centro educativo, que destaque en la exhibición de los tipos de suelo y desarrollo de la temática Modulo 4 “El Suelo”.</p>
Módulo 5 Junio	Rincón de Reciclaje	<p>Actividad 5. El Rincón del Reciclaje “Yo Reciclo” Descripción: El objetivo de la actividad, es promover la importancia del manejo adecuado de los desechos sólidos y de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar). La actividad consistirá en que cada salón de clase o grado, deberá construir a creatividad libre un rincón para la adecuada separación de los DS, (Orgánico-Inorgánico-Reciclable) en aula, debidamente identificados e ilustrados. Utilizando materias primas reciclables (cartón, papel, envases de plástico, tejidos, tela, cucharas de plástico, tapitas, etc.). Y la construcción de un acróstico sobre la palabra “Ambiente”. El grado que destaque a nivel de centro educativo, se le entregarán 100 a 200 plantas de arbolitos para reforestar</p>
Módulo 6 Julio	Caminata Ambiental	<p>Actividad 6. Concurso de Pintura “Atitlán de Mil Colores” Descripción: El concurso pretende motivar a los y las estudiantes a la elaboración de dibujos o pinturas ambientales, tomando en cuenta los conceptos de conservación de los bienes y servicios ambientales, con el fin de potenciar la interrelación entre el estudiante y su medio local, y lograr así una formación integral.</p>
Módulo 7 Agosto	Concurso de Pensamiento Espacial (tipo collage)	<p>Concurso de Collage o Montaje “Pensamiento Espacial” Descripción: Consiste en realizar en cada grado un collage sobre el tema principal, que haga referencia a las áreas geográficas en que se desarrolló la civilización maya, localización de las principales ciudades mayas (kaqchiquel, kiche y tzutujil), división política actual de Sololá, tradiciones y costumbres en el departamento, las diversidad de la gastronomía, cosmovisión maya, turismo en el lago de Atitlán, destacar los datos según creatividad.</p>






LA ESCUELA VERDE, EN LA APLICACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

El fin primordial de la “Escuela Verde” es la aplicación de las buenas prácticas ambientales.

Se espera que desde la escuela se adopte un modelo de vida y se contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de las y los estudiantes.

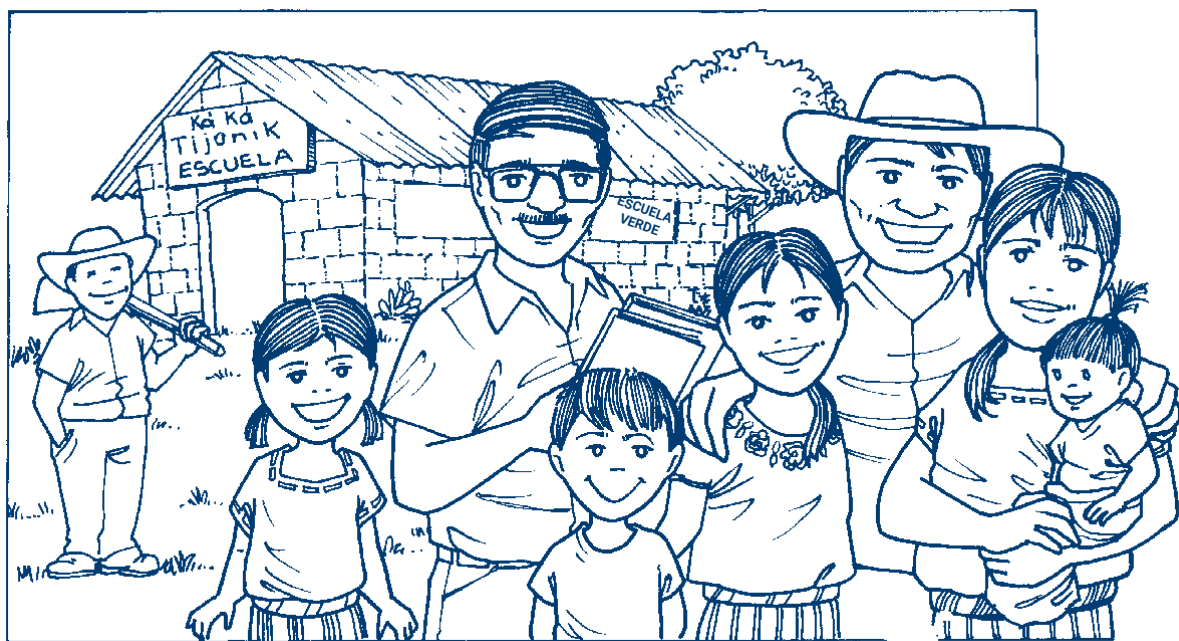
Aspectos que deben de adoptarse:

-  Higiene personal, familiar, escolar y comunitaria.
-  Adoptar un cambio de actitud en beneficio del medio ambiente,
-  Incentivar el compromiso de participación de las directoras/es, docentes, estudiantes y la comunidad de madres y padres de familia.

No.	CRITERIOS DE UNA ESCUELA VERDE MODELO:
1	Escuela que cuenta con una comisión a nivel de estudiantes denominados, pudiéndose identificar como ejemplo: “Guardianes del medio ambiente” o “Amigos del medio ambiente”. Este grupo tendrá dentro de sus funciones el que vigilen y se responsabilicen de vigilar que los pasillos, corredores, gradas, patios, cancha deportiva y alrededores de la Escuela se mantengan limpios antes de iniciar la jornada de clases, durante el recreo y al finalizar la jornada de clases.
2	Escuela que cuenta con una tienda saludable o promueva comida saludable
3	Escuela que tenga debidamente identificado sus baños y sobre todo higienizado diariamente y con sus respectivos insumos (jabón, toalla, basurero, desinfectantes, entre otros, Se tomará también en cuenta para la descalificación los malos olores, agua reposada, desorganización de los insumos en los baños, entre otros aspectos.
4	Escuelas con zanjas limpias.
5	Escuela jardinizada
6	Escuela que cuenta con un rincón de limpieza bien identificado y organizado.
7	Escuela que cuente con salones de clases limpios (vidrios, ventanas, puertas, pizarra, escritorios, basureros, no basura debajo de los escritorios, no tela araña, etc)
8	Escuelas que tienen debidamente identificado los árboles que se encuentran dentro del perímetro de la Escuela.
9	Escuela que cuenta con Huerto Escolar.
10	Escuela que cuenta con Murales Ecológicos.
11	Escuela que cuenta con una zona de acopio debidamente protegida.
12	Escuela que practica la adecuada separación de la basura.
13	Escuelas que digan NO al PET, bolsas plásticas, duroport, entre otros.
14	Escuela que organice campañas de limpieza.



15	Escuela que participe y promueva campañas de reforestación.
16	Escuela que participe y promueva campañas de siembra de tul.
17	Escuela que participe y promueva ferias ambientales.
18	Escuela que trabaje la transformación del reciclaje (manualidades con materiales reciclables y reutilizables).
19	Escuela que promueve concursos de reciclaje.
20	Escuela que promueve mini proyectos ambientales.
21	Escuela que promueve una caminata por el Medio Ambiente, con presentaciones en puntos clave para sensibilizar a la población con un mensaje dramatizado, entre otros
22	Escuela que cuenta con un rincón verde informativo.



“Todas y todos participemos por el mejoramiento de nuestra escuela y nuestra comunidad”.





Impreso en los talleres de
Cholsamaj

5a. Calle 2-58, Zona 1, Guatemala, C. A.
Teléfonos: (502) 2232 5959 - 2232 5402
E-mail: editorialcholsamaj@yahoo.com
www.cholsamaj.org

