

# JUGANDO Y EDUCANDO PARA CONSERVAR

*Actividades prácticas y participativas  
para el desarrollo de los conceptos ambientales*

## NIVEL MEDIO BÁSICO Y DIVERSIFICADO



Asociación Amigos  
del Lago de Atitlán





# ÍNDICE

Presentación -----	5
Dosificación Anual de Contenido Programa de Educación Ambiental “Educando Para Conservar” -----	6
Vinculación con Currículum Nacional Base -CNB- Ciclo Básico-----	8
Vinculación con Currículum Nacional Base -CNB- Ciclo Diversificado/Bachillerato-----	9
Vinculación con Currículum Nacional Base -CNB- Ciclo Diversificado/Bachillerato-----	10
Vinculación con Currículum Nacional Base -CNB- Ciclo Diversificado/Bachillerato-----	11
1ro. Básico -----	13
Módulo 1 Medio Ambiente -----	14
Módulo 2 El Bosque-----	17
Módulo 3 El Agua y las Cuencas Hidrográficas-----	20
Módulo 4 El Suelo-----	24
Módulo 5 Saneamiento Ambiental -----	27
Módulo 6 Conservación de los Bienes y Servicios Ambientales -----	30
Módulo 7 Valorando Nuestros Recursos Naturales y Culturales -----	34
2do. Básico -----	37
Módulo 1 Medio Ambiente -----	38
Módulo 2 El Bosque-----	41
Módulo 3 El Agua y las Cuencas Hidrográficas-----	44
Módulo 4 El Suelo-----	47
Módulo 5 Saneamiento Ambiental -----	50
Módulo 6 Conservación de los Bienes y Servicios Ambientales -----	54
Módulo 7 Valorando Nuestros Recursos Naturales y Culturales -----	57

3ro. Básico -----	61
Módulo 1 Medio Ambiente -----	62
Módulo 2 El Bosque -----	65
Módulo 3 El Agua y las Cuencas Hidrográficas-----	69
Módulo 4 El Suelo-----	72
Módulo 5 Saneamiento Ambiental -----	75
Módulo 6 Conservación de los Bienes y Servicios Ambientales -----	78
Módulo 7 Valorando Nuestros Recursos Naturales y Culturales -----	81
Actividades Complementarias y Escuela Verde -----	84

# PRESENTACIÓN

El **enfoque metodológico** de esta propuesta es específicamente cualitativo en la medida de **mejorar** la apreciación hacia la **enseñanza de la Educación Ambiental** en forma **práctica y participativa**.

Esta herramienta pretende ser un apoyo tanto para las y los estudiantes de los niveles de primaria y medio (básico, diversificado) que participan de esta enseñanza así como para los docentes en su formación continua de aplicar la Educación Ambiental en todos los diferentes ámbitos de la vida escolar y comunitaria.

Este cuaderno de actividades constituye una herramienta de **consulta y acompañamiento** para el docente en su práctica educativa por aplicar los **conceptos ambientales** del **Material de Referencia Educando para Conservar** bajo el mismo sustento del CNB y su finalidad es ofrecer orientaciones pedagógicas y didácticas que le permitan organizar los elementos curriculares a través de **metodologías y juegos educativos participativos, activos y pertinentes**, propicios para el desarrollo exitoso de su práctica.

La **metodología activa participativa** es hoy en día uno de los principales aportes didácticos al **proceso de enseñanza-aprendizaje**, ya que permite al docente asumir su compromiso de enseñanza de forma más efectiva y a los estudiantes les facilita el logro de **aprendizajes significativos** al ser ellos mismos los constructores activos de sus nuevos conocimientos.

La **metodología activa participativa** permite sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de promover el **cuidado del medio ambiente** a través de la **experimentación**, el **trabajo en equipo** y una mayor disposición a la **resolución de problemas**. Es por ello que este cuaderno de actividades pretende orientar, guiar, incentivar y promover el proceso de aprendizaje, facilitando el desarrollo del pensamiento crítico y creativo así como la comunicación efectiva.

El cuaderno de actividades está estructurado en 7 módulos vinculados a los Módulos del Material de Referencia Educando para Conservar y organizada por nivel educativo.

Presenta la **Dosificación Anual de Contenidos, Cuadro resumen de la vinculación con el Currículum Nacional Base CNB**. En cada bloque se presenta una **agenda** por grados y módulo en la que se describe la **competencia, indicador de logro**, los **contenidos** y una serie de **actividades** participativas, que cumplen las tres etapas de desarrollo (fase inicial intermedia y final). Por último se encontrará el **programa general de las actividades prácticas o complementarias y lineamientos de la Escuela Verde** que se desarrollarán a lo largo del ciclo escolar.

*“El éxito de la enseñanza ambiental depende de la manera en que el estudiante la aplique en su entorno y la adopte como una forma de vida”.*



## DOSIFICACIÓN ANUAL DE CONTENIDO PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL “EDUCANDO PARA CONSERVAR”

MÓDULOS	PRIMERA SEMANA	1ro Básico/ 4to Diversificado/ Bach.	2do Básico/ 5to Diversificado/Bach	3ro Básico/ 6to Diversificado
<b>MÓDULO 1 FEBRERO</b>	Reunión de planificación con docentes.	<b>1. MEDIO AMBIENTE</b> <b>1.1</b> Elementos que conforman nuestro ambiente. <b>1.2</b> La cadena alimenticia o cadena trófica. <b>1.3</b> Ecosistemas y su organización.	<b>1.4</b> Ecosistemas en el departamento de Sololá y la Cuenca del Lago Atilán <b>1.5</b> ¿Qué son los recursos naturales? <b>1.6</b> Biodiversidad	<b>1.7</b> Deterioro Ambiental. <b>1.8</b> Cambio Climático. <b>1.9</b> La huella ecológica <b>1.10</b> Estrategias para Contrarrestar los problemas ambientales.
<b>MÓDULO 2 MARZO</b>	Reunión de planificación con docentes.	<b>2. EL BOSQUE</b> <b>2.1</b> Diferencia entre un bosque y una plantación forestal <b>2.2</b> Bienes y servicios ambientales del bosque.	<b>2.3</b> Funciones del Bosque <b>2.4</b> Estructura de un Bosque.	<b>2.5</b> Tipos de Bosque en el departamento de Sololá. <b>2.6</b> Manejo Forestal <b>2.7</b> Amenazas a los bosques
<b>MÓDULO 3 ABRIL</b>	Reunión de planificación con docentes.	<b>3. EL AGUA Y LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS</b> <b>3.1</b> El ciclo del agua <b>3.2</b> Fuentes de Agua <b>3.3.</b> Cuencas hidrográficas y manejo integrado de cuencas	<b>3.4</b> Manejo integrado de cuencas <b>3.5</b> Cuencas hidrográficas en el departamento de Sololá <b>3.6</b> Vida acuática.	<b>3.7</b> Calidad de Agua del Lago de Atilán <b>3.8</b> Fuentes de contaminación del agua y sus efectos <b>3.9</b> Efectos de la contaminación en el agua <b>3.10</b> La calidad del agua y los efectos en la salud
<b>MÓDULO 4 MAYO</b>	Reunión de planificación con docentes.	<b>4. EL SUELO</b> <b>4.1</b> El suelo y su importancia <b>4.2</b> Propiedades de los suelos <b>4.3</b> Clasificación de los suelos del departamento de Sololá	<b>4.4</b> Empobrecimiento del Suelo <b>4.5</b> Conservación del Suelo <b>4.6</b> Agroecosistemas	<b>4.7</b> Prácticas sostenibles para la conservación de suelos Agroforestería <b>4.8</b> Actividad agrícola en el departamento de Sololá <b>4.9</b> Seguridad alimentaria



## DOSIFICACIÓN ANUAL DE CONTENIDO PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL “EDUCANDO PARA CONSERVAR”

MÓDULOS	PRIMERA SEMANA	1ro Básico/ 4to Diversificado/ Bach.	2do Básico/ 5to Diversificado/Bach	3ro Básico/ 6to Diversificado
<b>MÓDULO 5 JULIO</b>	Reunión de planificación con docentes.	<b>5. SANEAMIENTO AMBIENTAL</b> <b>5.1</b> Residuos y desechos <b>5.2</b> Efectos del mal manejo de desechos sólidos. <b>5.3</b> Situación de los desechos sólidos en el departamento de Sololá.	<b>5.4</b> Buenas prácticas ambientales “las 3R’s”. <b>5.5</b> Aprovechamiento de residuos y desechos sólidos <b>5.6</b> Manejo, tratamiento y disposición final de los residuos y desechos sólidos.	<b>5.7</b> Situación del tratamiento de desechos sólidos en Sololá <b>5.8</b> Desechos líquidos <b>5.9</b> Impacto de las aguas residuales en el ambiente y la salud <b>5.10</b> Tratamiento de las aguas residuales.
<b>MÓDULO 6 AGOSTO</b>	Reunión de planificación con docentes.	<b>6. CONSERVACIÓN DE LOS BIENES Y SERVICIOS AMBIENTALES</b> <b>6.1.</b> Bienes y servicios ambientales <b>6.2</b> Uso sostenible de los bienes y servicios ambientales.	<b>6.3</b> Áreas Protegidas. <b>6.4</b> Reserva de uso múltiple cuenca del Lago Atitlán.	<b>6.5</b> Especies en peligro de extinción presentes en la RUMCLA. <b>6.6</b> Avifauna en la RUMCLA.
<b>MÓDULO 7 SEPTIEMBRE</b>	Reunión de planificación con docentes.	<b>7. VALORANDO NUESTROS RECURSOS NATURALES Y CULTURALES</b> <b>7.1</b> Cosmovisión Maya	<b>7.2</b> Cruz cosmogónica maya. <b>7.4</b> Conocimientos y prácticas ancestrales tradiciones en Sololá	<b>7.5</b> Historia del departamento de Sololá. <b>7.6</b> Turismo



# VINCULACIÓN CON CURRÍCULO NACIONAL BASE -CNB- CICLO BÁSICO

CICLO BÁSICO, ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.				
MÓDULO	TEMÁTICA	GRADO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
1	Medio Ambiente	<b>PRIMER CICLO BÁSICO</b>	4. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.	4.1 Integra información relacionada con el funcionamiento, protección y conservación de los ecosistemas
2	El bosque		5. Relaciona el origen y evolución de la vida, con la interacción del ser humano y la naturaleza según los aportes de la ciencia y la cosmovisión de los Pueblos.	4.2 Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable. 5.1 Explica el origen y evolución de la vida desde la cosmovisión y desde la perspectiva científica
3	El agua y las cuencas hidrográficas	<b>SEGUNDO CICLO BÁSICO</b>	3. Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.	3.2. Establece interacciones entre los factores bióticos y abióticos de Los ecosistemas. 3.5. Promueve prácticas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales.
4	El suelo			
5	Saneamiento ambiental	<b>TERCER CICLO BÁSICO</b>	1. Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.	1.1 Identifica los cambios que se manifiestan en la superficie terrestre y el clima, como resultado de los asentamientos y actividad humana. 1.3. Practica conductas y acciones encaminadas a la protección del ambiente ante los efectos negativos de la acción humana sobre el paisaje 1.2. Relaciona los índices de desarrollo humano con la ubicación geográfica y las formas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios del mundo.
6	Conservación de los bienes y servicios ambientales			
7	Valorando nuestros recursos naturales y culturales			

**Fuente:** Ministerio de Educación  
Dirección Departamental de Educación  
Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural, Sololá



## VINCULACIÓN CON CURRÍCULUM NACIONAL BASE -CNB- CICLO DIVERSIFICADO/BACHILLERATO

CICLO BÁSICO, ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, SUBÁREA BIOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN CIUDADANA, ÁREA DE INVESTIGACIÓN Y SUBÁREA DE ELABORACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS				
MÓDULO	TEMÁTICA	GRADO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
1	Medio Ambiente	<b>4TO. DIVERSIFICADO</b>	4. Relaciona el medio físico con los organismos que allí existen y la forma como éstos contribuyen al equilibrio del ecosistema.	4.1 Explica conceptos básicos relacionados con el ecosistema, factores que influyen en sus formas de organización.
2	El bosque		1. Utiliza principios, procesos y técnicas de agricultura moderna en la ejecución de proyectos productivos agropecuarios que contribuyen al desarrollo humano y de la comunidad en el marco del desarrollo sostenible y sustentable.	5.6. Evalúa la importancia de los ciclos biogeoquímicos para la continuidad de la vida en el planeta.  1.1. Determina los avances de la agricultura y su incidencia en el desarrollo socioeconómico familiar y comunitario.
3	El agua y las cuencas hidrográficas		5.2. Propone acciones orientadas al rescate, manejo y cuidado del medio ambiente local.	5.7. Identifica acciones de prevención, atención, solución y/o minimización de problemas ambientales en su región
4	El suelo		5. Evalúa las causas de los principales problemas ecológicos y su incidencia en la preservación de la vida y el planeta.	3.1. Establece la diferencia entre ecoturismo y ecosistema, utilizándolas en sus intervenciones
5	Saneamiento ambiental		3. Propicia las condiciones necesarias para informar y reflexionar con los turistas sobre la repercusión que tiene al ecosistema la adopción de "buenas prácticas ambientales"	
6	Conservación de los bienes y servicios ambientales			
7	Valorando nuestros recursos naturales y culturales			

**Fuente:** Ministerio de Educación  
Dirección Departamental de Educación  
Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural, Sololá



# VINCULACIÓN CON CURRÍCULUM NACIONAL BASE -CNB- CICLO DIVERSIFICADO/BACHILLERATO

CICLO BÁSICO, ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, SUBÁREA BIOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN CIUDADANA, ÁREA DE INVESTIGACIÓN Y SUBÁREA DE ELABORACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS				
MÓDULO	TEMÁTICA	GRADO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
1	Medio Ambiente	<b>5TO. CICLO</b>	<p>4. Relaciona el medio físico con los organismos que allí existen y la forma como éstos contribuyen al equilibrio del ecosistema.</p> <p>5. Evalúa las causas de los principales problemas ecológicos y su incidencia en la preservación de la vida y el planeta.</p> <p>1. Utiliza principios, procesos y técnicas de agricultura moderna en la ejecución de proyectos productivos agropecuarios que contribuyen al desarrollo humano y de la comunidad en el marco del desarrollo sostenible y sustentable.</p> <p>3. Propicia las condiciones necesarias para informar y reflexionar con los turistas sobre la repercusión que tiene al ecosistema la adopción de "buenas prácticas ambientales"</p>	<p>4.2. Explica la interdependencia e interrelación existente entre los factores bióticos y abióticos del ecosistema.</p> <p>5.6. Evalúa la importancia de los ciclos biogeoquímicos para la continuidad de la vida en el planeta.</p> <p>1.1. Determina los avances de la agricultura y su incidencia en el desarrollo socioeconómico familiar y comunitario.</p> <p>5.2. Propone acciones orientadas al rescate, manejo y cuidado del medio ambiente local.</p> <p>5.7. Identifica acciones de prevención, atención, solución y/o minimización de problemas ambientales en su región.</p> <p>3.1. Establece la diferencia entre ecoturismo y ecosistema, utilizándolas en sus intervenciones</p>
2	El bosque			
3	El agua y las cuencas hidrográficas			
4	El suelo			
5	Saneamiento ambiental			
6	Conservación de los bienes y servicios ambientales			
7	Valorando nuestros recursos naturales y culturales			

**Fuente:** Ministerio de Educación  
Dirección Departamental de Educación  
Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural, Sololá



## VINCULACIÓN CON CURRÍCULUM NACIONAL BASE -CNB- CICLO DIVERSIFICADO/BACHILLERATO

CICLO BÁSICO, ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, SUBÁREA BIOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN CIUDADANA, ÁREA DE INVESTIGACIÓN Y SUBÁREA DE ELABORACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS				
MÓDULO	TEMÁTICA	GRADO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
1	Medio Ambiente	<b>6TO. DIVERSIFICADO</b>	<p>4. Relaciona el medio físico con los organismos que allí existen y la forma como éstos contribuyen al equilibrio del ecosistema.</p> <p>5. Evalúa las causas de los principales problemas ecológicos y su incidencia en la preservación de la vida y el planeta.</p> <p>1. Utiliza principios, procesos y técnicas de agricultura moderna en la ejecución de proyectos productivos agropecuarios que contribuyen al desarrollo humano y de la comunidad en el marco del desarrollo sostenible y sustentable.</p> <p>3. Propicia las condiciones necesarias para informar y reflexionar con los turistas sobre la repercusión que tiene al ecosistema la adopción de "buenas prácticas ambientales"</p>	<p>4.2. Explica la interdependencia e interrelación existente entre los factores bióticos y abióticos del ecosistema.</p> <p>5.1. Describe las relaciones que se establecen en los ecosistemas y la biodiversidad.</p> <p>5.6. Evalúa la importancia de los ciclos biogeoquímicos para la continuidad de la vida en el planeta.</p> <p>1.1. Determina los avances de la agricultura y su incidencia en el desarrollo socioeconómico familiar y comunitario.</p> <p>5.2. Propone acciones orientadas al rescate, manejo y cuidado del medio ambiente local.</p> <p>5.7. Identifica acciones de prevención, atención, solución y/o minimización de problemas ambientales en su región.</p> <p>3.1. Establece la diferencia entre ecoturismo y ecosistema, utilizándolas en sus intervenciones.</p>
2	El bosque			
3	El agua y las cuencas hidrográficas			
4	El suelo			
5	Saneamiento ambiental			
6	Conservación de los bienes y servicios ambientales			
7	Valorando nuestros recursos naturales y culturales			

**Fuente:** Ministerio de Educación  
Dirección Departamental de Educación  
Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural, Sololá





# 1ro. Básico



Todas y todos

¡Listos para

**jugar y aprender!**

AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRRICULAR \_\_\_\_\_

1 GRADO 1ro. Básico, 4to Diversificado o Bachillerato			
MÓDULO 1: MEDIO AMBIENTE			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Primer ciclo básico:</b> Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas</p> <p><b>Cuarto diversificado/ Bachillerato:</b> 4. Relaciona el medio físico con los organismos que allí existen y la forma como éstos contribuyen al equilibrio del ecosistema</p>	<p><b>Primer ciclo básico:</b> Integra información relacionada con el funcionamiento, protección y conservación de los ecosistemas.</p> <p><b>Cuarto diversificado/ Bachillerato:</b> 4.1 Explica conceptos básicos relacionados con el ecosistema, factores que influyen en sus formas de organización</p>	<p>1.1 Elementos que conforman nuestro ambiente.</p> <p>1.2 La cadena alimenticia o cadena trófica.</p> <p>1.3 Ecosistemas y su organización.</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo – ATI ATI</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad para Elementos Ambientales – CADENA DE ELEMENTOS AMBIENTALES</p> <p>Actividad para la Cadena Alimenticia – QUIEN SE COME A QUIEN</p> <p><b>Fase Final:</b> Mapa Mental.</p>

F. \_\_\_\_\_  
Maestro (a) Responsable

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

Dinámica rompe hielo: **ATI ATI**

En el desarrollo de esta dinámica rompe hielo, el docente lo inicia con un cántico que dice:

//OH ATI ATI, VAMOS JUGAR // (rápido)

OH – ATI – A - JUGAR (pausado)

OH ATI ATI, VAMOS ... (sugeridos: Jalar, cargar, gatear, pisotear, pellizcar, empujar, correr, saltar y otros movimientos divertidos)

**NOTA:** se sugiere que la dinámica no dure más de 5 minutos.

## MATERIALES

Talento Humano



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: CADENA DE ELEMENTOS AMBIENTALES**

El docente organiza a los estudiantes en círculo e inicia explicando los elementos que conforman nuestro medio ambiente, (biótico y abiótico).

-  En seguimiento a la explicación, indica que harán un juego de asociación de elementos.
-  El juego consiste en pasar una repollo de papel, donde irán escritos los elementos bióticos y abióticos, combinados con otras actividades de distracción y divertidas, por ejemplos (chistes, trabalenguas, cantos, bailes, rondas, adivinanzas, bailes y otros).
-  Cuando el estudiante reciba el repollo en las manos le quitará una hoja y leerá lo que está escrito en ella y lo asociará con un bien o servicio, excepto si es una actividad de distracción o divertida.
-  Y así se irán lanzando el repollo aleatoriamente.

## MATERIALES

Hojas de papel bond u hojas reciclables.



**Actividad 2: QUIEN SE COME A QUIEN**

Durante la actividad el docente tendrá listo un cartel donde explicará la cadena alimenticia.

Posteriormente, desarrollará una actividad con los estudiantes, y para eso necesitará organizarlos de acuerdo a la cadena trófica de Lago Atitlán y Terrestre de la Cuenca de del Lago Atitlán, los materiales a utilizar serán:

-  Un vaso de plástico o cono hecho de material reciclable para cada estudiante, identificado e ilustrado con alguna especie de la cadena alimenticia acuática o terrestre.
-  Seguidamente el docente indicará que las especies deben comerse entre sí, según sea la cadena alimenticia.

**MATERIALES**

Vaso de plástico o cono de material reciclable (afiches, hojas de cartón de cereal, etc)

**FASE FINAL**

Los estudiantes deberá realizar como tarea un mapa mental sobre los nuevos conocimientos

**MATERIALES**

Cuaderno

**Fotografías de Actividades**

## AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRICULAR \_\_\_\_\_

2

## GRADOS: 1ro. Básico, 4to Diversificado ó Bachillerato

## MÓDULO 2: EL BOSQUE

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Primer ciclo básico:</b> Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas</p> <p><b>Cuarto diversificado/ Bachillerato:</b> 4. Relaciona el medio físico con los organismos que allí existen y la forma como éstos contribuyen al equilibrio del ecosistema</p>	<p><b>Primer ciclo básico:</b> Integra información relacionada con el funcionamiento, protección y conservación de los ecosistemas.</p> <p><b>Cuarto diversificado/ Bachillerato:</b> 4.1 Explica conceptos básicos relacionados con el ecosistema, factores que influyen en sus formas de organización</p>	<p>2.1 Diferencia entre un bosque y una plantación forestal</p> <p>2.2 Bienes y servicios ambientales del bosque</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo – SÚBETE AL ÁRBOL DE LA VIDA</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad para diferencia entre un bosque y una plantación, bienes y servicios ambientales del bosque – RELEVA O TE QUEMAS</p> <p><b>Fase Final:</b> Conclusiones</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

Dinámica rompe hielo: **SÚBETE AL ÁRBOL DE LA VIDA**

El docente iniciará con un cántico, que dice de la siguiente manera:

Súbete al árbol de la vida, ja ja ja  
 Súbete al árbol de limón, am am  
 Súbete al otro de la fantasía, súbete al árbol de amor.  
 Que hace chiqui//  
 Que hace chaca//  
 Que hace chiqui chiqui chiqui chiqui chaca//

## MATERIALES

Talento Humano



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: RELEVA O TE QUEMAS**

Para esta actividad será fundamental motivar a los estudiantes a la lectura y a la comprensión de la misma, se les concederá 10 minutos para que lean, analicen e interpreten el contenido de una hoja resumen (previamente elaborado por el docente) que se les entregara por el docente.

Se formaran equipos de 5 integrantes, los cuales competirán de la siguiente forma:

1. El docente marcará una ruta de 5 estaciones, ya sea en una forma cuadrada o en zig zag.
2. Se ubicará un estudiante en cada estación, estos se relevarán pasándose un papel que llevan en la mano con una mecha encendida, en cada relevo tendrán que contestar a una pregunta que el docente hará. (listado de preguntas previamente construidos)
3. Entre cada estación el docente ubicara artículos que sirvan de obstáculos.
4. Si durante el relevo se quema el papel, el equipo completo perderá y será sentenciado con una dinámica divertida.
5. Si por el contrario el equipo logra pasar las 5 estaciones obtendrá un puntaje.
6. Cuando termine la participación del primer equipo, continúan los demás y finalizar la competencia el docente indicará que equipo tuvo más aciertos en base a las preguntas.

## MATERIALES

5 banderines, botellas de PET o de vidrio para identificar las estaciones, conos, trozos, tronco, ramas de árbol, piedras entre otros que sirvan de obstáculo, hoja bond o de prensa libre con meche, fósforo o encendedor.



## FASE FINAL

Los estudiantes de forma voluntaria o aleatoria y en plenaria manifestaran conclusiones del tema o de la actividad.



Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRICULAR \_\_\_\_\_

3

GRADOS: 1ro. Básico, 4to Diversificado ó Bachillerato

MODULO 3: EL AGUA

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Primer ciclo básico:</b> 4. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.</p> <p><b>Cuarto diversificado/ Bachillerato:</b> 5. 4. Relaciona el medio físico con los organismos que allí existen y la forma como éstos contribuyen al equilibrio del ecosistema</p>	<p><b>Primer ciclo básico:</b> 4.2 Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.</p> <p><b>Cuarto diversificado/ Bachillerato:</b> 5.6. Evalúa la importancia de los ciclos biogeoquímicos para la continuidad de la vida en el planeta</p>	<p>3.1 El ciclo del agua</p> <p>3.2 Fuentes de Agua</p> <p>3.3. Cuencas hidrográficas y manejo integrado de cuencas</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo – POBRECITO DE MI LAGO</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad para el ciclo del agua – LA CARRERA DEL CICLO DEL AGUA</p> <p>Actividad Cuenca Hidrográficas y manejo integrado de la Cuenca – EXPLORANDO NUESTRO LAGO</p> <p><b>Fase Final:</b> Trabajo de investigación</p>

F. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

Dinámica rompe hielo:  
**POBRECITO DE MI LAGO**

Ta ta ta, ta ta – ta ta taaa//  
Pobrecito de mi lago  
Un mal hombre la ensució

Fue tan grande la amenaza  
Que el estómago me dolió  
Fue tan grande la amenaza

## MATERIALES

Talento Humano



Que diarrea a mi me dió  
Fue tan grande la amenaza  
Que la cabeza me dolió

Ta ta ta, ta ta – ta ta taaa  
Que bonito se ve mi lago  
Todos juntos a proteger

## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: LA CARRERA DEL CICLO DEL AGUA**

Para esta actividad el docente iniciaría explicando a los estudiantes lo siguiente:

Qué es el Agua, cuales son los 3 estados del Agua y los 3 procesos más importantes del ciclo del agua, (evaporación, condensación y precipitación). Luego de la explicación, el docente invitará a los estudiantes a una actividad lúdica que simule el proceso que cumple el ciclo del agua. Para ello el docente necesitará lo siguiente:

-  Formar 2 grupos, según el número de estudiantes.
-  Trazar una línea meta con cal o cinta adhesiva.
-  Colocar a una distancia de un metro después de la línea meta 2 recipientes del mismo tamaño y con la misma cantidad de agua caliente, uno para cada grupo, debidamente rotulada como EVAPORACIÓN.
-  Al otro extremo de la meta y a la misma dirección de los recipientes con agua caliente, el docente colocará otros 2 recipientes rotulado como la CONDENSACIÓN, donde será vaciado el agua que lleven los estudiantes durante el juego.
-  Cada estudiante deberá tener en la mano un vaso pequeño de plástico con su agarrador que servirá para recoger agua.
-  Los estudiantes de cada grupo podrán relevarse solo cuando cada uno llegue al otro extremo de la meta y se quedan en ese mismo sitio simulando que son la conversión de vapor a pequeñas gotas de agua.

El docente previo a iniciar el juego, resaltara que el agua caliente se evapora igual que cuando el sol calienta el agua en la tierra y a eso se le conoce como EVAPORACIÓN.

## MATERIALES

Cartón reciclable o papel para identificar los recipientes, marcadores, resaltadores, 4 recipientes, vasos de plástico, cal o cinta Adhesiva.



Y el recorrido que hagan los estudiantes corriendo desde la línea meta o de EVAPORACIÓN hacia donde vaciaran el agua caliente, es con el objetivo de simular el proceso de la CONDENSACIÓN, igual que en la naturaleza se forman las nubes cargada de agua.

Por último el equipo que termine de trasladar el agua caliente en el recipiente rotulado como CONDENSACIÓN en el menor tiempo, vaciaran el agua lentamente al suelo simulando la PRECIPITACIÓN.

### Actividad 2: EXPLORANDO NUESTRO LAGO

El docente para esta actividad, deberá abordar el tema de cuencas hidrográficas en el departamento de Sololá, de forma narrativa en la que ira mencionando características e información importante que los estudiantes deberán anotar en su cuaderno, para conocer y aprender de su región.

El docente al terminar la narración, organizará a los docentes por parejas y cada una entregará una hoja con mapa del Lago Atitlán, en la que los estudiantes deberán escribir e identificar las características e información importante sobre el Lago, en base a lo siguiente:

-  Extensión del lago
-  Profundidad del lago
-  Altitud
-  Volumen de agua
-  Volcanes
-  Ríos que desaguan en el lago
-  Importancia del lago para los habitantes de la región
-  El Xocomil

#### MATERIALES

Material de apoyo, para la narración, hojas de trabajo.



#### FASE FINAL

El docente indica a los estudiantes que investiguen, ¿Qué significa ATITLÁN? y una breve historia del Lago Atitlán.

#### MATERIALES

Cuadernos



Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRRICULAR \_\_\_\_\_

4 GRADOS: 1ro. Básico, 4to Diversificado o Bachillerato			
MÓDULO 4: EL SUELO			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Primer ciclo básico:</b> 4. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.</p> <p><b>Cuarto diversificado/ Bachillerato:</b> 1. Utiliza principios, procesos y técnicas de agricultura moderna en la ejecución de proyectos productivos agropecuarios que contribuyen al desarrollo humano y de la comunidad en el marco del desarrollo sostenible y sustentable</p>	<p><b>Primer ciclo básico:</b> 4.2 Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.</p> <p><b>Cuarto diversificado/ Bachillerato:</b> 1.1. Determina los avances de la agricultura y su incidencia en el desarrollo socioeconómico familiar y comunitario.</p>	<p>4.1 El Suelo y su importancia</p> <p>4.2 Conservación del Suelo</p> <p>4.6 Agroecosistemas</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo ENTRELAZADOS</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad para El suelo y su importancia, conservación de suelo. RECORRIDO POR LAS PARCELAS</p> <p><b>Fase Final:</b> Ejercicios o actividades de Retroalimentación</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

**Dinámica rompe hielo: ENTRELAZADOS**

Todos los estudiantes se forman en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos.

A la indicación del facilitador o docente intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse.

Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.

## MATERIALES

Talento Humano



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: RECORRIDO POR LAS PARCELAS**

El docente organizará 3 o 4 grupos según sea la cantidad de estudiantes, a cada grupo le entregará una guía con el contenido de los dos temas de interés que son: El suelo y su importancia, y conservación de suelo, tendrán 5 minutos para revisarlo y leerlo.

Se trazará una línea recta como meta de salida. Y a cada 7 metros habrá una estación donde cada grupo encontrará, papelógrafo, marcador y un sobre con una pregunta que deberán resolverla según lo requerido.

Son 4 estaciones en total y en cada una no deberán permanecer más de 3 minutos.

El docente con un silbato llevará el control del tiempo y el recorrido que harán los grupos.

Las preguntas en cada estación serán:

1. ¿para qué nos sirven los suelos, escriba tres ejemplos?
2. ¿Cómo podemos aprovechar los suelos, escriba tres usos comunes?
3. ¿Qué tipos de suelo conocen, escriba tres de ellas?
4. ¿Cómo podemos proteger los suelos, escriba 3 ejemplos?

Una vez pasado por las 4 estaciones, todos regresarán a la línea de salida y vuelven a hacer el recorrido juntamente con el docente y revisando sus resultados, durante la intervención de los estudiantes el docente irá reforzando también los temas y si es necesario abrir un conversatorio, hay que hacerla porque la finalidad de la actividad es aprender.

## MATERIALES

3 a 4 ejemplares de guía de contenidos, masking tape para trazar meta, 1 metro para medir distancia, 3 a 4 Papelógrafos, marcadores y 1 Pito o silbador.



## FASE FINAL

Ejercicios o actividades de Retroalimentación, el docente hará un repaso general con sus estudiantes.



Fotografías de Actividades



## AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRICULAR \_\_\_\_\_

5 GRADOS: 1ro. Básico, 4to Diversificado o Bachillerato			
MÓDULO 5: SANEAMIENTO AMBIENTAL			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Primer ciclo básico:</b> 4. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.</p> <p><b>Cuarto diversificado/ Bachillerato:</b> 5. Evalúa las causas de los principales problemas ecológicos y su incidencia en la preservación de la vida y el planeta</p>	<p><b>Primer ciclo básico:</b> 4.2 Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.</p> <p><b>Cuarto diversificado/ Bachillerato:</b> 5.2. Propone acciones orientadas al rescate, manejo y cuidado del medio ambiente local.</p>	<p>5.1 Residuos y desechos</p> <p>5.2 Efectos del mal manejo de desechos sólidos.</p> <p>5.3 Situación de los desechos sólidos en el departamento de Sololá.</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo EL SEMÁFORO</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad para los residuos y desechos- LOS RECOLECTORES</p> <p><b>Fase Final:</b> Ejercicios o actividades de Retroalimentación</p>

F. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

## MATERIALES

Talento Humano

**Dinámica rompe hielo: EL SEMÁFORO:**

Para la dinámica del semáforo, el docente deberá organizar y dar las indicaciones debidas:

1. Formar un círculo con todos los estudiantes y agarrarse de las manos con el de la izquierda y derecha
2. El docente indicará que necesitará a 3 parejas en los puntos que él indique, sin perder el círculo, y éstos le llamen puentes. Cada pareja estará viéndose de frente, levantando los brazos y con las manos juntas, dejando un espacio considerable para que el resto de los estudiantes puedan ir pasando.
3. Por su parte el docente indicará que la dinámica del semáforo se desarrollara en la forma siguiente:
  -  Cuando diga verde- todos los estudiantes correrán sin soltarse hacia la DERECHA
  -  Cuando diga amarillo- todos los estudiantes correrán sin soltarse hacia la IZQUIERDA
  -  Cuando diga rojo- las parejas que simulan ser puentes bajan los brazos y atrapan al que va pasando por el puente, y el estudiante atrapado se une a ellos.

La dinámica se sugiere realizara en un tiempo de 5 minutos.

## FASE INTERMEDIA

## MATERIALES

1 bolsa de costal o bolsa reciclable, debidamente identificada, papel bond, marcador, masking tape, imágenes o ilustraciones.

**Actividad 1: LOS RECOLECTORES**

El docente nombrará a 6 estudiantes que se denominarán los recolectores, ellos tendrán en sus manos una bolsa de costal u otro material reutilizable.

Las bolsas estarán identificadas con los TIPOS DE DESECHOS, entre ellos: 1. Desechos Líquidos, 2. Desechos Sólidos, 3. Desechos Gaseosos, 4. Desechos Especiales, 5. Desechos Orgánicos o biodegradables, 6. Desechos Inorgánicos o no biodegradables.

Al resto de estudiantes se les entregará una serie de ilustraciones o imágenes de forma aleatoria, que simularan ser los desechos con sus respectivas características entre estos podemos mencionar: Aguas negras, aguas grises, desechos humanos como la popo y la orina, ropa, zapatos, latas, plásticos, bolsas plásticas, pajillas, humo de motores, humo de vehículos, humo de incendios, humo de industrias, productos agro industriales o agroquímicos, tóxicas, venenos, aceite quemado, baterías, restos de vegetales, restos de frutas, carnes y productos que permanecen por muchos años sin descomponerse.



El desarrollo de la actividad consistirá en:

Los recolectores estarán dispersos por el área de la actividad, al igual que el resto de estudiantes con sus ilustraciones o imágenes en las manos.

A la señal del docente, los estudiantes comenzarán a identificar a que recolector o recolectores deberán depositar sus desechos; pero sucede una variante, los recolectores no dejarán que ningún desecho sea depositado en su bolsa de costal, por lo que serán perseguidos por toda el área.

En otras palabras los recolectores no dejaran que les depositen desechos en sus bolas y los demás estudiantes deberán depositar sus desechos en las bolsas correspondientes.

Al finalizar la actividad se verán en las bolsas si fueron depositados correctamente o incorrectamente los desechos.

El docente dará una explicación guiada de la correcta selección y clasificación de los tipos de desechos, ejemplificándolo.

Luego hará especial énfasis en los desechos líquidos, específicamente sobre las aguas residuales, porque es uno de los problemas más prioritarios que está afectando la cuenda del Lago Atitlán.

## FASE FINAL

Ejercicios o actividades de Retroalimentación

### Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRRICULAR \_\_\_\_\_

6 GRADOS: 1ro. Básico, 4to Diversificado o Bachillerato			
MODULO 6: CONSERVACIÓN DE LOS BIENES Y SERVICIOS AMBIENTALES			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Primer ciclo básico:</b> 4. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.</p> <p><b>Cuarto diversificado/ Bachillerato:</b> 4. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas</p>	<p><b>Primer ciclo básico:</b> 4.2 Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.</p> <p><b>Cuarto diversificado/ Bachillerato:</b> 4.2 Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.</p>	<p>6.1. Bienes y servicios ambientales</p> <p>6.2. Uso sostenible de los bienes y servicios ambientales.</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo LA PAREJA PERDIDA</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad del por qué se deben conservar los bienes y servicios ambientales, la reserva de uso múltiple de la cuenca del lago Atitlán. - RUMCLA</p> <p><b>Fase Final:</b> Ejercicios o actividades de Retroalimentación</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

## MATERIALES

Talento Humano

**Dinámica rompe hielo: LA PAREJA PERDIDA**

El docente formara en parejas a los estudiantes, enumerará a las parejas como 1 y 2. El docente por su lado se ubicará en punto medio y solicitará a los estudiantes nombrados como números 1 formar un círculo en el lado derecho del docente y los estudiantes nombrados 2, formar círculo en el lado izquierdo del docente, los estudiantes ya formados en círculo deberán tomarse de las mano.

La dinámica consistirá en lo siguiente:

El docente en voz alta dirigirá la actividad, iniciará diciendo a los estudiantes

GIREN, GIREN GIREN!...e irá mencionando para dinamizar:



**Rodillas:** La estudiantes se sueltan y buscarán a su pareja para juntar sus rodillas,



**Caballo:** La pareja se buscará nuevamente, uno de ellos se posiciona como gato y el otro se sienta encima.



**Espalda:** las parejas se ponen de espalda y entrelazan los brazos.



**Serpiente:** se tiran al suelo boca abajo y juntan las cabezas.

Es importante que el docente cuente 5 segundos, después de mencionar las palabras para dinamizar la actividad. La pareja que en el tiempo de 5 segundos no haya logrado encontrar a su pareja será eliminada.

## FASE INTERMEDIA

## MATERIALES

9 hojas o guías de contenido

**Actividad 1: RUMCLA**

El docente organizara 9 grupos, ya sean estos en parejas o grupos de 3, dependerá del número de estudiante.

Estas parejas o grupos se enumeraran del 1 al 9, luego se les entregaran unas hojitas con el siguiente contenido:

**-RUMCLA-**

1. RECUPERADO – Vamos a reforestar y cuidar de los animales, ríos y lagos.
2. PROTEGIDO – No dejaremos que nuestros recursos sean dañados mucho menos explotados.
3. MANTENIDO – Daremos el manejo necesario sin perder la diversidad de especies.
4. REUTILIZADO – No echaremos a perder nada, lo reutilizaremos todo al máximo.



5. PURIFICADO – No contaminaremos el aire, sembraremos más árboles para purificarla.
6. SOSTENIBLE – nos dará mucha vida si racionalizamos su uso y aprovechamos al máximo cada poquito que nos dé.
7. DIVERSIFICADO – Recuperaremos las especies que se han perdido y cuidaremos de las que están en peligro de extinción.
8. RESTAURADO – Porque estamos tomando acciones para recuperarla y no dejarla morir nunca más.
9. CONSERVADO – Seremos los cuidadores y servidores permanentes de nuestros recursos naturales.

Una vez socializado la hojita, se colocan todos en círculo y giraran hacia la izquierda, con el siguiente cántico:

RUMCLA – Parte de ello

RUMCLA – Somos todos

RUMCLA – Por una causa

RUMCLA – Por nuestro Lago

Conforme el ritmo del cántico y la dinámica del grupo se irán introduciendo los contenidos y las frases completas.

El docente puede repetir la actividad las veces que sean necesaria, con la idea de que los estudiantes generen esa conciencia de uso y manejo adecuado de los bienes y servicios ambientales “RUMCLA”.

## FASE FINAL

Ejercicios o actividades de Retroalimentación:

El docente con los estudiantes le darán una revisión a los dos temas a manera de retroalimentación.

## MATERIALES

Material didáctico.



Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRRICULAR \_\_\_\_\_

7 GRADOS: 1ro. Básico, 4to Diversificado o Bachillerato			
MODULO 7: VALORANDO NUESTROS RECURSOS			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Primer ciclo básico:</b> 5. Relaciona el origen y evolución de la vida, con la interacción del ser humano y la naturaleza según los aportes de la ciencia y la cosmovisión de los Pueblos.</p> <p><b>Cuarto diversificado/ Bachillerato:</b> 5. Relaciona el origen y evolución de la vida, con la interacción del ser humano y la naturaleza según los aportes de la ciencia y la cosmovisión de los Pueblos</p>	<p><b>Primer ciclo básico:</b> 5.1 Explica el origen y evolución de la vida desde la cosmovisión y desde la perspectiva científica.</p> <p><b>Cuarto diversificado/ Bachillerato:</b> 5.1 Explica el origen y evolución de la vida desde la cosmovisión y desde la perspectiva científica.</p>	7.1 Cosmovisión Maya.	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo - ENSALADA DE FRUTAS</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad "Conociendo mi cosmovisión maya"- para estudiar el conjunto de elementos que conforman nuestra cosmovisión maya</p> <p><b>Fase Final:</b> Conclusiones y comentarios</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

**Dinámica rompe hielo: ENSALADA DE FRUTAS**

El docente para ésta dinámica necesitará Masking tape y hojas de papel periódico cortadas en 2, dejando la hoja en forma cuadrada, que servirán para simular una silla. Y formara posteriormente a los estudiantes en media luna, hileras o círculo. El docente entregará una hoja a cada estudiante y un pedacito Masking tape. Y dará las siguientes instrucciones:

El docente nombrará a cada estudiante de ambas hileras como pera, manzana y uva (no importa si quedan 3 de cada fruta en cada hilera).

Los estudiantes deberán permanecer sentado sobre su hoja de periódico puesta en el piso.

El docente utilizará 2 oraciones para dinamizar la actividad.

**Fui al mercado de mi pueblo a comprar frutar y me compre**

Manzana y peras...AHORA!!!

Manzanas.... AHORA!!

Peras, manzanas y uvas AHORA!!!

(los estudiante de ambas hileras que son manzanas y peras intercambian de lugar)

También fui al mercado de mi pueblo a comprar una ensalada de frutas...AHORA!!!

(Todos los estudiantes no importando la fruta que se le asigno se cambian de lugar)

El docente se involucrará, para que uno de los estudiantes se quede sin se quede sin asiento pasará a dirigir la dinámica.

La palabra clave es AHORA!!, luego de que el docente diga ahora!!, deberá realizar los estudiantes la dinámica según instrucciones dadas por el docente.

## MATERIALES

Talento Humano, masking y hojas de papel periódico



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: Conociendo mi cosmovisión maya.**

Para ésta actividad el docente necesitará coordinar con los estudiantes 3 a 5 días antes de la clase, la elaboración de un álbum sobre la cosmovisión maya en el departamento de Sololá

El álbum será presentado el día que el docente indique para realizar la clase sobre el módulo 7. Solicitará además, a los estudiantes, llevar una porción de comida típica o tradicional más conocida en su comunidad, y exhibirlos el día de la clase. Se sugiere evitar llevar la comida típica en plástico.

Luego el día de la clase, el docente formará 3 grupos, a cada grupo le tocará exponer las culturas de la comunidad étnica que el docente les asigne. La actividad seguirá los siguientes pasos:

## MATERIALES

Álbum y comida típica



1. Organizar a los grupos en 3 grupos.
2. Conceder 5 a 8 minutos para que los integrantes del grupo intercambien información y alimentar datos para la exposición de la comunidad étnica que corresponde.
3. Cada grupo decidirá la modalidad en que expondrán (Ej. nombrar a un representante, o bien exponer un fragmento por integrante).
4. Para el tiempo de exposición se sugiere un tiempo de 5 a 8 minutos por grupo.

Al finalizar, conviven en conjunto y degustan de su comida típica.

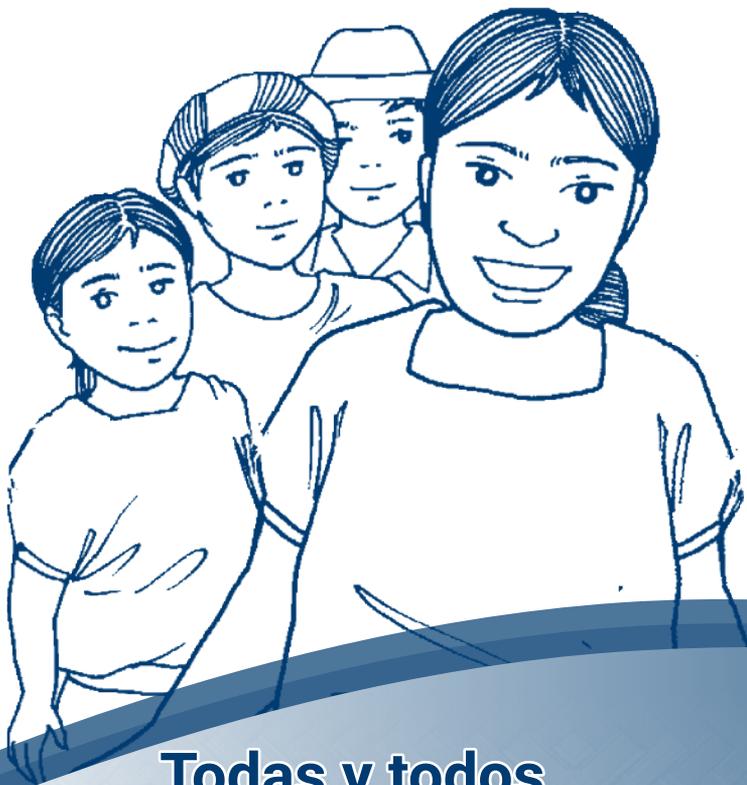
### FASE FINAL

Conclusiones y comentarios de lo aprendido, por estudiantes de forma voluntaria.

### Fotografías de Actividades



# 2do. Básico



Todas y todos

¡Listos para

**jugar y aprender!**

AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRRICULAR \_\_\_\_\_

1 GRADOS: 2do. Básico, 5to Diversificado o Bachillerato			
MÓDULO 1: MEDIO AMBIENTE			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Segundo ciclo básico:</b> 3. Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.</p> <p><b>Quinto diversificado/ Bachillerato:</b> 4. Relaciona el medio físico con los organismos que allí existen y la forma como éstos contribuyen al equilibrio del ecosistema</p>	<p><b>Segundo ciclo básico:</b> 3.2. Establece interacciones entre los factores bióticos y abióticos de Los ecosistemas.</p> <p><b>Quinto diversificado/ Bachillerato:</b> 4.2. Explica la interdependencia e interrelación existente entre los factores bióticos y abióticos del ecosistema.</p>	<p>1.4 Ecosistemas en el departamento de Sololá y la Cuenca del Lago Atitlán</p> <p>1.5 ¿Qué son los recursos naturales?</p> <p>1.6 Biodiversidad.</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo – CUIDADO TACUACÍN, QUE NO TE PISAN LA COLA</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad para Ecosistemas en el departamento de Sololá y la cuenca del Lago Atitlán – EXPLORADORES</p> <p>Actividad para la Cadena Alimenticia – QUIEN SE COME A QUIEN</p> <p><b>Fase Final:</b> continuidad del tema en retroalimentación, le darán una revisión general de los puntos esenciales.</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

**Dinámica rompe hielo: CUIDADO TACUACÍN, QUE NO TE PISAN LA COLA**

Esta dinámica consiste en pisarle la cola al compañero que se descuide.

El docente le entregará una cola a cada estudiante hecha de papel reciclado, de 1.50 metros de largo.

Los estudiantes de forma simultánea en una zona delimitada, tratarán de pisar la cola del compañero que se descuide, sin dejar que pisen el suyo. El o la que pierda la cola será descartado del juego.

La dinámica no debe durar más de 5 minutos.

## MATERIALES

Talento Humano y papel periódico o reciclado



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: EXPLORADOR**

La actividad consiste en hacer dos grupos, a cada grupo se le entregará un mapa con instructivos, pistas y rutas, 3 pliegos de papel manila, dos marcadores, masking tape y algunas guía con los temas de:

-  Ecosistemas en el departamento de Sololá y la Cuenca del Lago Atitlán,
-  ¿Qué son los recursos naturales?
-  Biodiversidad.

La actividad consistirá en encontrar los puntos señalados en el mapa lo más rápido posible.

Al encontrar cada pista, leer su contenido, revisar la guía e identificar a cuál de los 3 temas pertenece.

Inmediatamente nombrarán a 1 o 2 compañeros para que lo coloque en el cartel respectivo, mientras los demás siguen buscando la siguientes pistas.

El grupo que termine primero será el ganador.

## MATERIALES

3 ejemplares de mapas, 3 pliegos de papel manila, marcadores y masking tape.



## FASE FINAL

Una vez terminado la actividad denominado EXPLORADOR, los estudiantes se colocarán alrededor de los carteles que construyeron y con la ayuda del docente harán una revisión de cada tema a manera de retroalimentación, y se irá explicando cada uno de ellos y su importancia en el departamento de Sololá y la cuenca del lago Atitlán.

## MATERIALES

Talento Humano, material elaborado



Fotografías de Actividades



## AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRICULAR \_\_\_\_\_

2 GRADOS: 2do. Básico, 5to Diversificado o Bachillerato			
MÓDULO 2: EL BOSQUE			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Segundo ciclo básico:</b> 3. Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.</p> <p><b>Quinto diversificado/ Bachillerato:</b> 4. Relaciona el medio físico con los organismos que allí existen y la forma como éstos contribuyen al equilibrio del ecosistema</p>	<p><b>Segundo ciclo básico:</b> 3.2. Establece interacciones entre los factores bióticos y abióticos de Los ecosistemas.</p> <p><b>Quinto diversificado/ Bachillerato:</b> 4.2. Explica la interdependencia e interrelación existente entre los factores bióticos y abióticos del ecosistema.</p>	<p>2.3 Funciones del Bosque</p> <p>2.4 Estructura de un Bosque</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo – CLIMA LOCO</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad para funciones del bosque y estructura de un bosque – La Doble Rueda.</p> <p><b>Fase Final:</b> Preguntas de retroalimentación con los estudiantes.</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

**Dinámica rompe hielo: CLIMA LOCO**

Para esta actividad todos los estudiantes, se organizan en un círculo girando hacia su izquierda. El docente dirigirá el juego mencionando algunas condiciones climáticas que se dan en la cuenca del Lago Atitlán.

El docente inventará una historia de un viajero en la cuenca del Lago Atitlán, que pasara por todos los lugares y condiciones climáticas y cuando mencione cada una de ellas los estudiantes harán los siguientes movimientos:

-  Frío – todos los estudiantes en un solo grupo tratarán de abrazarse sin que uno se quede fuera.
-  Invierno – todos buscarán pareja, uno será el paraguas y el otro se refugiará debajo del paraguas.
-  Verano – todos se alejaran los mas que puedan simulando tener mucho calor.
-  Fotosíntesis – todos extenderán sus brazos al cielo y en coro gritarán; gracias señor sol porque me das luz y vida.
-  Viento – todos se encadenan de brazos y en un solo movimiento se mesen de derecha a izquierda, el docente puede agregar viento suave y se mueven lento, viento fuerte y se mueven rápido, o puede hacerlo gradualmente.

El ejercicio no debe de llevar más de 5 minutos.

**MATERIALES**

Talento Humano y papel periódico o reciclado



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: LA DOBLE RUEDA**

Para esta actividad a cada estudiante se le entrega una guía resumen del contenido sobre Funciones del bosque y estructura de un bosque, con datos importantes.

El docente los formara en dos círculos, uno dentro y otro fuera viéndose de frente.

-  A los estudiantes que formen el círculo de adentro se les entregará por el docente una tarjeta a cada uno color amarillo y con pedacito de Masking tape y se lo colocan en el pecho.
-  Y a los estudiantes que forman el círculo de afuera, un tarjeta de color verde.

Cuando el docente diga:

**MATERIALES**

Ejemplares de guía de trabajo para cada estudiante.



Doble giro – los estudiantes que forman el círculo de adentro se toman de la manos y corriendo girará hacia la izquierda y lo mismo para los estudiantes que forman el círculo de fuera girará se toman de la manos y giran hacia la derecha.

ALTO-AMARILLO los estudiantes detienen el movimiento giratorio y los estudiantes del círculo de adentro le leerán y explicarán un párrafo del contenido de la guía a su pareja de frente, agregando al principio la frase, ¿Sabías qué?.

ALTO- VERDE – los estudiantes del círculo de fuera harán lo mismo.

Este ejercicio se hará repetidas veces, hasta que los estudiantes terminen con todos los párrafos de la guía.

### FASE FINAL

El docente organiza a los estudiantes en un solo círculo, colocándose él dentro, con las guías en las manos, hará comentarios, preguntas y reforzamiento del contenido desarrollado durante la actividad.

### Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRRICULAR \_\_\_\_\_

3 GRADOS: 2do. Básico, 5to Diversificado o Bachillerato			
MODULO 3: EL AGUA			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Segundo ciclo básico:</b> 3. Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.</p> <p><b>Quinto diversificado/ Bachillerato:</b> 5. Evalúa las causas de los principales problemas ecológicos y su incidencia en la preservación de la vida y el planeta</p>	<p><b>Segundo ciclo básico:</b> 3.5. Promueve prácticas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales.</p> <p><b>Quinto diversificado/ Bachillerato:</b> 5.6. Evalúa la importancia de los ciclos biogeoquímicos para la continuidad de la vida en el planeta</p>	<p>3.4 Manejo integrado de cuencas</p> <p>3.5 Cuencas hidrográficas en el departamento de Sololá</p> <p>3.6 Vida acuática.</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo – CHIQUI CHIQUI CHIQUI CHAA</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad para Vida acuática y cuencas hidrográficas en el departamento de Sololá – EL LIENZO</p> <p><b>Fase Final:</b> Ejercicio y actividades de retroalimentación</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

**Dinámica rompe hielo: CHIQUI CHIQUI  
CHIQUI CHAA**

El docente dirigirá un cántico haciendo varios movimientos con los estudiantes, que dice de la siguiente manera:

CHIQUI CHIQUI CHIQUI CHAA//  
 CHIQUI CHAA, CHIQUI CHAA  
 ¿El agua nos da? – Vida  
 CHIQUI CHIQUI CHIQUI CHAA//  
 CHIQUI CHAA, CHIQUI CHAA  
 ¿En el lago viven? – peces  
 CHIQUI CHIQUI CHIQUI CHAA//  
 CHIQUI CHAA, CHIQUI CHAA  
 ¿La contaminación daña él? – Lago

Durante el cántico puede ir cambiando de movimientos y de preguntas de interés en el tema de agua.

## MATERIALES

Talento Humano



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: EL LIENZO**

Para esta actividad a los estudiantes se les dará una guía que contenga los temas de, Vida acuática y cuencas hidrográficas y manejo integrado de cuencas. El docente los organizara en dos grupos, ambos grupos tendrán un aproximado de 5 a 8 minutos para leer y las guías.

Luego cada grupo se colocarán en fila sentados frente a frente a una distancia de 2.5 metros.

El docente tendrá en sus manos un lienzo o un pedazo de trapo liviano que pueda flotar en el aire.

-  Durante la actividad, el docente dará las siguientes indicaciones:
-  Cuando tenga el lienzo listo para lanzarlo hacia arriba, haré una pregunta a la general.
-  Lanzo el lienzo y el grupo que responda correctamente la pregunta antes que caiga el lienzo, tendrá un punto.
-  Si no responde correctamente automáticamente el otro grupo tendrá su oportunidad con la misma dinámica.
-  En caso de que ningún grupo responda correctamente se pasara a la siguiente pregunta y nadie tendrá puntuación.

Este ejercicio se repetirá hasta que el docente haya terminado con sus preguntas.

## MATERIALES

2 ejemplares de guía de trabajo, lienzo liviano (no pesado) y 1 hoja con serie de preguntas.



## FASE FINAL

Terminado la actividad, de las mismas preguntas que se usaron, con esas mismas se hará un ejercicio de retroalimentación ya de forma general y reforzando lo que aún no está claro.

## Fotografías de Actividades



## AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRICULAR \_\_\_\_\_

4 GRADOS: 2do. Básico, 5to Diversificado o Bachillerato			
MÓDULO 4: EL SUELO			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Segundo ciclo básico:</b> 3. Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.</p> <p><b>Quinto diversificado/ Bachillerato:</b> 1. Utiliza principios, procesos y técnicas de agricultura moderna en la ejecución de proyectos productivos agropecuarios que contribuyen al desarrollo humano y de la comunidad en el marco del desarrollo sostenible y sustentable</p>	<p><b>Segundo ciclo básico:</b> 3.5. Promueve prácticas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales.</p> <p><b>Quinto diversificado/ Bachillerato:</b> 1.1. Determina los avances de la agricultura y su incidencia en el desarrollo socioeconómico familiar y comunitario</p>	<p>4.4 Empobrecimiento del Suelo</p> <p>4.5 Conservación del Suelo</p> <p>4.6 Agroecosistemas</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo COLA DE VACA</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad Juego de Memoria para la conservación del suelo, agroecosistemas y empobrecimiento del suelo.</p> <p>Actividad para Agricultura sostenible – CONVERSEMOS</p> <p><b>Fase Final:</b> Papelógrafo</p>

F. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

**Dinámica rompe hielo: COLA DE VACA**

Sentados en un círculo, el docente se ubicará en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los estudiantes. La respuesta debe ser siempre "la cola de vaca". Todo el grupo de estudiantes puede reírse, excepto el que está respondiendo.

Si se ríe, pasa al centro y da una prenda. (zapatos, pulsera, reloj, lentes, entre otros)

**Ejemplo de preguntas:**

- ¿Qué es lo que más gusta de tu novia?
- ¿Cuál es tu platillo favorito?
- ¿Cuál es tu nombre?
- ¿Cómo se llama el o la que está a sentado a la par tuya?
- ¿Cómo le llaman a tu profesor?
- ¿Cuándo naciste?, entre otros

## MATERIALES

Talento Humano



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1. JUEGO DE MEMORIA**

El docente para ésta necesitará construir 14 o 15 láminas con las ilustraciones que enfatizan las formas de conservación del suelo, agroecosistemas y empobrecimiento del suelo. Las imágenes que serán impresas deberá ser en ½ de hoja carta debidamente identificado, se harán 2 copias por ilustración y tiene que ser acorde a los temas por ejemplo

a). Barrera viva, b). Viveros comunales, c). terrazas de banco, d). rotación de cultivo, e). Barrera muerta, f) vivero escolar, g). reforestación, h), acequias de laderas, i) curvas a nivel, j) taludes, entierro de rastrojo, k) agricultura sostenible, l). abonera orgánica y m). Lombricultura, entre otros según se indique en el tema.

El docente antes de iniciar la actividad de memoria, socializará los 3 tema central de la clase, explicando de forma breve los elementos de cada tema, por medio de esquema, cuyos elementos los conocerán por medio del juego. Seguido dará instrucciones:

1. Utilizar un espacio libre dentro del salón o fuera del salón.
2. Trazar un cuadrado en el piso con Masking tape.
3. Cada lámina llevara en su inverso una numeración aleatoria y en reverso la imagen.
3. Antes de iniciar el juego, las cartas deberán estar colocadas boca debajo de manera que las imágenes no se vean.

## MATERIALES

Masking tape, 14 imágenes x 2 = 28, en un tamaño de ½ hoja carta, marcadores o rotuladores.



4. El docente dará turnos de 10 segundos por estudiantes para poder voltear las láminas.
5. El primer estudiante que dará vuelta a 2 cartas, y si estas salen iguales se los lleva, sino la deja nuevamente como estaban (boca abajo).
6. El juego termina cuando estén todas las parejas encontradas.

El docente por su parte explicará de forma resumida a lo que se refería cada tarjeta de memoria.

### FASE FINAL

Al finalizar la explicación, el docente organiza en un pliego de papel manila escribe los temas trabajados y alrededor pega las 14 imágenes, agregando pequeña descripción por cada concepto o imagen, previamente impreso o elaborado. Y finalmente busca un espacio en la pared de su salón para la exhibirla.

### MATERIALES

Pliego de papel manila,  
masking Tape.



### Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRRICULAR \_\_\_\_\_

5 GRADOS: 2do. Básico, 5to Diversificado o Bachillerato			
MÓDULO 5: SANEAMIENTO AMBIENTAL			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Segundo ciclo básico:</b></p> <p>3. Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.</p> <p><b>Quinto diversificado/ Bachillerato:</b></p> <p>5. Evalúa las causas de los principales problemas ecológicos y su incidencia en la preservación de la vida y el planeta</p>	<p><b>Segundo ciclo básico:</b></p> <p>3.5. Promueve prácticas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales.</p> <p><b>Quinto diversificado/ Bachillerato:</b></p> <p>5.2. Propone acciones orientadas al rescate, manejo y cuidado del medio ambiente local</p>	<p>5.4 Buenas prácticas ambientales "las 3R's".</p> <p>5.5 Aprovechamiento de residuos y desechos sólidos.</p> <p>5.6 Manejo, tratamiento y disposición final de los residuos y desechos sólidos</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo EL CARTERO</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad para Residuos y desechos sólidos, – LA CLASIFICACION</p> <p>Actividad para Manejo, tratamiento y disposición final de los residuos y desechos sólidos – SOLUCIONES A LA MANO</p> <p><b>Fase Final:</b> Retroalimentación de los temas a través de una historia y un recuento de temas impartidos.</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

## MATERIALES

Talento Humano

**Dinámica rompe hielo: “EL CARTERO”**

Se forman a todos los estudiantes en una línea, y el docente necesitará 3 hojas o pañuelos pegados a una pared o piso al otro extremo de la línea formada por los estudiantes, (las hojas deben ser de colores). El docente dirigirá la dinámica el cual servirá para formar grupos de trabajo para la actividad intermedia “La Clasificación”. Y explicará que la primera noticia que diga el CARTERO a los compañeros destinatarios es para que corran a la hoja de color blanco por ejemplo. Y el docente comunicara cada noticia diciendo por ejemplo:

-  TRAIGO UNA CARTA PARA... TODOS LOS COMPAÑEROS QUE TIENEN ejemplo: Zapatos negros; todos los compañeros que tengan zapatos negros deben correr hacia la hoja de color blanco
-  TRAIGO UNA CARTA PARA... TODOS LOS COMPAÑEROS QUE TIENEN RELOJ
-  TRAIGO UNA CARTA PARA... TODOS LOS COMPAÑEROS QUE TIENEN UNAS LARGAS.

## FASE INTERMEDIA

## MATERIALES

6 recipientes identificados, imágenes o ilustraciones de ejemplos de desechos sólidos, papel manila y marcadores

**Actividad 1: LA CLASIFICACIÓN**

Para la actividad se necesitarán 6 recipientes de plástico del tamaño de un basurero pequeño que estarán identificados como: orgánicos, lata-metal, plástico, vidrio, material inertes y desechos peligroso. También se necesitarán dibujos o imágenes de los distintos tipos de desechos antes mencionados.

El docente organizará a los estudiantes en 3 grupos con la misma cantidad de participantes, en un punto estarán colocado los basureros debidamente identificados, en otro punto estarán regados las imágenes, simulando ser los desechos a clasificar, en otro punto se ubicarán los 3 grupos de estudiantes.

A la señal del docente saldrá corriendo el primer grupo con el tiempo cronometrado y se pondrán a clasificar los desechos colocándolos en los recipientes respectivos. Se tomará en cuenta el tiempo récord y la clasificación exacta de los desechos, con una clasificación que no la hagan bien repetirá el proceso hasta que logren una clasificación efectiva.

Una vez clasificados los desechos en los debidos recipientes, se juntarán los 3 grupos, se acercarán a los basureros y el docente comenzará a explicar el tiempo de descomposición de los mismos. Introduciendo además una breve reflexión de cómo podemos reducir y evitar tatos desechos sólidos.



**Actividad 2: SOLUCIONES A LA MANO**

Se reorganizan los 3 grupos de estudiantes, y a cada grupo se le planteará un problema, los problemas serán:

1. ¿Cómo podemos evitar los basureros clandestinos?
2. ¿Cómo podemos darle un mejor tratamiento a los desechos sólidos sin enterrarla improvisadamente?
3. ¿Cómo podemos evitar la incineración de los desechos sólidos?

Un vez planteado estos problemas, los grupos tendrán un tiempo estimado de 10 a 15 minutos donde entregarán los siguientes productos:

-  Objetivo de solución del problema
-  Ruta de solución del problema, (que hacer 1er. paso, 2do. paso, 3er. Paso y así sucesivamente).
-  Con quien coordinar estas soluciones (instituciones, grupos, asociaciones, y otros)
-  ¿Cuál sería su contribución como grupo o como personas en particular?

Al final de la hoja de papel manila todos los del grupo firmarán haciendo un compromiso y un pacto con el ambiente.

Por ultimo cada grupo expondrá su trabajo y reafirmarán su compromiso con el ambiente.

**FASE FINAL**

El docente hará un recuento y a la vez un relato sobre la historia que ha tenido los desechos sólidos y las aguas residuales en la comunidad.



Fotografías de Actividades

A large empty rectangular frame with rounded corners, intended for students to paste their activity photographs.



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRRICULAR \_\_\_\_\_

6 GRADOS: 2do. Básico, 5to Diversificado o Bachillerato			
MODULO 6: CONSERVACIÓN DE LOS BIENES Y SERVICIOS AMBIENTALES			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Segundo ciclo básico:</b></p> <p>3. Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.</p> <p><b>Quinto diversificado/ Bachillerato:</b></p> <p>5. Evalúa las causas de los principales problemas ecológicos y su incidencia en la preservación de la vida y el planeta</p>	<p><b>Segundo ciclo básico:</b></p> <p>3.5. Promueve prácticas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales.</p> <p><b>Quinto diversificado/ Bachillerato:</b></p> <p>5.7. Identifica acciones de prevención, atención, solución y/o minimización de problemas ambientales en su región</p>	<p>6.3 Áreas Protegidas.</p> <p>6.4 Reserva de uso múltiple cuenca del Lago Atitlán.</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo LA LANCHA DE ATI</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad para Áreas Protegidas y Reserva de uso múltiple cuenca del Lago Atitlán – LA CAJITA MAGICA</p> <p><b>Fase Final:</b> Ejercicios y actividades de retroalimentación de parte del docente</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

**Dinámica Rompe hielo: LA LANCHAS DE ATI**

El docente para esta actividad necesitará invitar a los estudiantes a un espacio al aire libre, y explicará a los estudiantes que en el piso el pondrá hojas de papel periódico haciendo 4 estaciones que simularan ser 4 islas. (Las estaciones formadas con papel de periódico deben ser de 1 metro cuadrado).

Debe de darse para ésta dinámica 5 segundos para que formen los estudiantes aborden la lanchas, antes de declarar a los ahogados.

Y las estaciones deben formarse dispersamente y fuera del círculo que forman los estudiantes.

Entonces el docente les pide a sus estudiantes formar un círculo y tomarme de la mano, luego comenzará a contarles una historia como por ejemplo:

*Estamos en fecha\_\_ del mes \_\_del año \_\_, decidimos salir a navegar en la lancha de ATI para conocer las orillas de la cuenca del Lago de Atitlán, pero luego vino una gran tormenta que volcó nuestra lancha y .... TODOS AL AGUA (esta es la palabra clave para que los estudiantes corran y busquen islas para salvarse).*

Los estudiantes que no lograron llegar a las islas, se eliminarán. Y el docente le quitará una isla y ya solo quedan 3 islas. Cuenta nuevamente la historia, pero esta vez por fuertes lluvias. Y la dinámica termina con una sola isla.

Es importante que la historia debe darse de forma rápida para hacer ágil y sorpresiva la dinámica.

## MATERIALES

Talento Humano, hojas de papel periódico



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: LA CAJITA MÁGICA**

Para la actividad se necesitará de una caja de cartón, dentro de ella recortados y metidos todos los contenidos de los temas 1. Áreas Protegidas: por ejemplo:

(bosques latifoliados, mixtos, xéricos, sistemas hídricos de la cuenca del lago Atitlán, Madre Vieja y nahuela, pavo de chacho, otras aves en peligro de extinción).

2 Reserva de uso múltiple cuenca del Lago Atitlán.

La actividad consiste en que todos los estudiantes giren alrededor de la caja caminando y repitiendo las siguientes frases "cajita cajita, cajita mágica, tu que lo sabes todo, ¿me das permiso de aprender?"

## MATERIALES

1 caja de cartón  
Recortes de contenidos



Y el docente interviene y responde: SI, PERO SOLO AL DEL... y menciona las características muy particulares de algún estudiante.

Se detiene el círculo y el estudiante sale de la fila y va a la caja, mete la mano y lo primero que logra sacar es lo que les leerá a los demás en voz alta. Si es un concepto, todos escuchan atentos, si es una penitencia o un juego todos lo realizarán. Se reanuda el ejercicio cada vez que pase un estudiante y realicen lo que les pide la cajita mágica.

### FASE FINAL

Comentarios y conclusiones de los estudiantes sobre lo que aprendieron del tema.

### Fotografías de Actividades



## AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRICULAR \_\_\_\_\_

7 GRADOS: 2do. Básico, 5to Diversificado o Bachillerato			
MÓDULO 7: VALORANDO NUESTROS RECURSOS			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Segundo ciclo básico:</b> 6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.</p> <p><b>Quinto diversificado/ Bachillerato:</b> 3. Propicia las condiciones necesarias para informar y reflexionar con los turistas sobre la repercusión que tiene al ecosistema la adopción de "buenas prácticas ambientales"</p>	<p><b>Segundo ciclo básico:</b> 6.5. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.</p> <p><b>Quinto diversificado/ Bachillerato:</b> 3.1. Establece la diferencia entre ecoturismo y ecosistema, utilizándolas en sus intervenciones</p>	<p>7.2 Cruz cosmogónica maya.</p> <p>7.4 Conocimientos y prácticas ancestrales tradiciones en Sololá.</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo – LA ULTIMA LETRA</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad – Conociendo mi Cultura, para el tema de conocimientos y prácticas ancestrales tradiciones en Sololá.</p> <p><b>Fase Final:</b> Conclusiones y comentarios.</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

**Dinámica de rompe hielo: LA ÚLTIMA LETRA**

El docente pedirá a los estudiantes ponerse de pie en un espacio libre, para desarrollar la dinámica que consistirá en:

El docente iniciará diciendo el nombre de una fruta, verdura u hortaliza, luego el estudiante que le sigue sea en lado derecho o izquierdo tiene que decir el nombre de otra con la última letra de la palabra que dijo el docente. Ejemplo: Piña, anona, aguacate, elote, entre otros.

Si uno o más estudiantes no encuentran la palabra o se confunde pasan al centro y se sigue la dinámica.

Al terminar con todos los estudiantes, los demás que están en el centro como sentencia harán el baile de la pelusa, el docente pedirá a sus estudiantes cantar en conjunto, la canción dice así:

Queremos que ellos nos bailen la pelusa  
Pelusa por aquí, pelusa por allá  
Pelusa por delante y pelusa por detrás.

## MATERIALES

Talento Humano



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: Conociendo mi Cultura**

Para ésta actividad el docente necesitará coordinar con los estudiantes 3 a 5 días antes de la clase, la elaboración de un álbum sobre conocimientos y prácticas ancestrales tradiciones en Sololá:

El álbum será presentado el día que el docente indique para realizar la clase sobre el módulo 7. Solicitará además, a los estudiantes, llevar una porción de comida típica o tradicional más conocida en su comunidad, y exhibirlos el día de la clase. Se sugiere evitar llevar la comida típica en plástico.

Luego el día de la clase, el docente formará 3 grupos, a cada grupo le tocará exponer las culturas de la comunidad étnica que el docente les asigne. La actividad seguirá los siguientes pasos:

1. Organizar a los grupos en 3 grupos.
2. Conceder 5 a 8 minutos para que los integrantes del grupo intercambien información y alimentar datos para la exposición de la comunidad étnica que corresponde.

## MATERIALES

Álbum y comida típica



3. Cada grupo decidirá la modalidad en que expondrán (Ej. nombrar a un representante, o bien exponer un fragmento por integrante).
4. Para el tiempo de exposición se sugiere un tiempo de 5 a 8 minutos por grupo.

Al finalizar, conviven en conjunto y degustan de su comida típica.

### FASE FINAL

Conclusiones y comentarios de lo aprendido, por estudiantes de forma voluntaria.

### Fotografías de Actividades





# 3ro. Básico



Todas y todos

¡Listos para

**jugar y aprender!**

AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRRICULAR \_\_\_\_\_

1 GRADOS: 3ro. Básico y 6to Diversificado			
MÓDULO 1: MEDIO AMBIENTE			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Tercer ciclo básico:</b></p> <p>1. Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.</p> <p><b>Sexto diversificado/Bachillerato:</b></p> <p>4. Relaciona el medio físico con los organismos que allí existen y la forma como éstos contribuyen al equilibrio del ecosistema”</p>	<p><b>Tercer ciclo básico:</b></p> <p>1.1 Identifica los cambios que se manifiestan en la superficie terrestre y el clima, como resultado de los asentamientos y actividad humana</p> <p><b>Sexto diversificado/Bachillerato:</b></p> <p>4.2. Explica la interdependencia e interrelación existente entre los factores bióticos y abióticos del ecosistema.</p>	<p>1.7 Deterioro Ambiental.</p> <p>1.8 Cambio Climático.</p> <p>1.9 La huella ecológica</p> <p>1.10 Estrategias para Contrarrestar los problemas ambientales</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo CUIDADO TACUACÍN, QUE NO TE PISAN LA COLA</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad. – ATRÁPALO SI PUEDES, para deterioro ambiental, huella ecológica y estrategias para contrarrestar los problemas ambientales,</p> <p><b>Fase Final:</b> Actividad y Ejercicio de retroalimentación de parte del docente.</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

/// Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos ///

## FASE INICIAL

**Dinámica rompe hielo: CUIDADO TACUACÍN, QUE NO TE PISAN LA COLA**

Esta dinámica consiste en pisarle la cola al compañero que se descuide.

El docente le entregará una cola a cada estudiante hecha de papel reciclado, de 1.50 metros de largo.

Los estudiantes de forma simultánea en una zona delimitada, tratarán de pisar la cola del compañero que se descuide, sin dejar que pisen el suyo. El o la que pierda la cola será descartado del juego.

La dinámica no debe durar más de 5 minutos.

## MATERIALES

Talento Humano



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: ATRÁPALO SI PUEDES**

Para el desarrollo de la actividad el docente trazará un área de juego de 10 metros de extremo a extremos, y en la mitad se colocarán dos estudiantes extendiendo una pita con unos papelitos colgando que contendrán los contenidos de deterioro ambiental, huella ecológica y estrategias para contrarrestar los problemas ambientales.

El resto de estudiantes se colocan a un extremo del área delimitada viendo de frente los papelitos. A la señal del docente, todos saldrán corriendo tratando de jalar un papelito con la boca, sin utilizar las manos u otro miembro del cuerpo.

El estudiante que logre jalar un papelito se lo queda y espera un momento, mientras el resto tratará de jalar el suyo.

Los estudiantes que sostendrán la pita, tratarán de que los demás no arranquen los papelitos.

Después de un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos si nadie ha logrado su objetivo, se les dará facilidad a que lo hagan para que todos tengan un papelito.

Ya todos con sus papelitos en mano, lo leerán y nos explicarán a todos el contenido que le correspondió, de esta forma compartiremos y haremos un intercambio de conceptos.

## MATERIALES

Impresión de todos los conceptos de los Uso sostenible, actual y potencial de los recursos naturales del departamento de Sololá y la cuenca del Lago Atitlán, prendas y accesorios de los participantes, hojas de pruebas costas, lápices, bolas de pet o de vidrio



## FASE FINAL

Al finalizar la actividad el docente hará una retroalimentación explicando a profundidad cada uno de estos conceptos y contenidos.





## AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRICULAR \_\_\_\_\_

2 GRADOS: 3ro. Básico y 6to Diversificado			
MÓDULO 2: EL BOSQUE			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Tercer ciclo básico:</b></p> <p>1. Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.</p> <p><b>Sexto diversificado/Bachillerato:</b></p> <p>5. Evalúa las causas de los principales problemas ecológicos y su incidencia en la preservación de la vida y el planeta</p>	<p><b>Tercer ciclo básico:</b></p> <p>1.1 Identifica los cambios que se manifiestan en la superficie terrestre y el clima, como resultado de los asentamientos y actividad humana</p> <p><b>Sexto diversificado/Bachillerato:</b></p> <p>5.1. Describe las relaciones que se establecen en los ecosistemas y la biodiversidad</p>	<p>2.5 Tipos de Bosque en el departamento de Sololá.</p> <p>2.6 Manejo Forestal</p> <p>2.7 Amenazas a los bosques</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo CLIMA LOCO</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad</p> <p>1. Yo describo mi bosque para Tipos de bosque en el departamento de Sololá.</p> <p>Actividad 2: para amenazas a los bosques. – LA BRECHA CORTA FUEGO</p> <p><b>Fase Final:</b> Ejercicio y actividad de retroalimentación de parte del docente</p>

F. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

## MATERIALES

Talento Humano

**Dinámica rompe hielo: CLIMA LOCO**

Para esta actividad todos los estudiantes, se organizan en un círculo girando hacia su izquierda. El docente dirigirá el juego mencionando algunas condiciones climáticas que se dan en la cuenca del Lago Atitlán.

El docente inventará una historia de un viajero en la cuenca del Lago Atitlán, que pasara por todos los lugares y condiciones climáticas y cuando mencione cada una de ellas los estudiantes harán los siguientes movimientos:

-  Frío – todos los estudiantes en un solo grupo tratarán de abrazarse sin que uno se quede fuera.
-  Invierno – todos buscarán pareja, uno será el paraguas y el otro se refugiará debajo del paraguas.
-  Verano – todos se alejaran los mas que puedan simulando tener mucho calor.
-  Fotosíntesis – todos extenderán sus brazos al cielo y en coro gritarán; gracias señor sol porque me das luz y vida.
-  Viento – todos se encadenan de brazos y en un solo movimiento se mesen de derecha a izquierda, el docente puede agregar viento suave y se mueven lento, viento fuerte y se mueven rápido, o puede hacerlo gradualmente.

El ejercicio no debe de llevar más de 5 minutos.

## FASE INTERMEDIA

## MATERIALES

4 imágenes de los 4 tipos de bosque (2 juegos), 20 hojas de papel bond o reciclable y marcadores o crayones

**Actividad 1: Actividad 1: YO DESCRIBO MI BOSQUE**

El docente organizará a los estudiantes en grupos, a uno de ellos se le da una fotografía y al resto del grupo los materiales para dibujar, a medida que su compañero va describiendo lo que ve. Para finalizar se enseñan los dibujos y evaluar si se asemejan, luego entre todos realizan conclusiones.

El docente hace una retroalimentación específica de los cuatro tipos de bosques que son: Latifoliados, mixtos, de coníferas de altura y de bosque estacionalmente seco o xérico.





### MATERIALES

Tarjetas o fichas técnicas, marcadores, hojas de papel reciclado y lápices

### Actividad 2. LA BRECHA CORTA FUEGO

Para esta actividad el docente organizará a los estudiantes de la siguiente manera:

Nombrará a dos estudiantes que serán los destructores estos se identificarán con el color rojo, ya sea a través de una prenda o algún distintivo del color mencionado.

Nombrará a dos más que serán los reforestadores y educadores ambientales, se identificarán con el color verde.

El resto de estudiantes serán los arboles del bosque en amenaza.

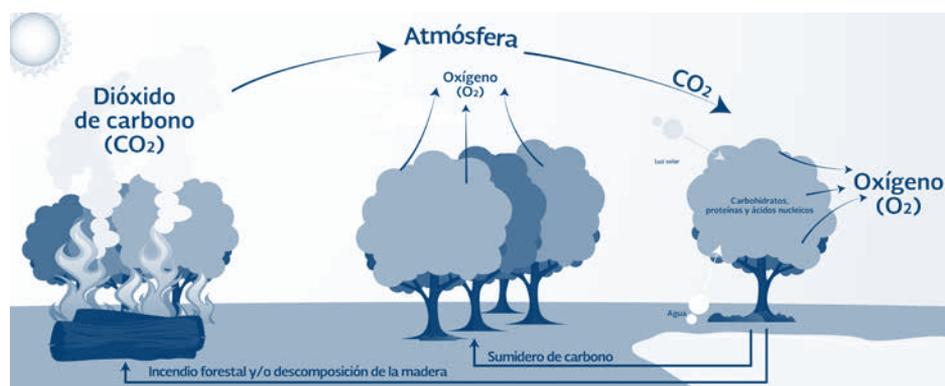
Se delimitará un área aproximadamente de 20 a 30 metros cuadrados donde se podrán desplazar.

La actividad consiste en que los dos destructores tratan de capturar la mayor cantidad de árboles posible y hacer cada vez más grande su cola de capturados, por otro lado los dos reforestadores y educadores ambientales, tratan de rescatar a los árboles capturados y liberarlos en el área delimitada.

Ganan los que tendrán más árboles a su favor.

### FASE FINAL

Una vez termine la actividad, el docente tendrá un espacio de 5 a 7 minutos para hacer un repaso en general de los distintos papeles que jugaron los estudiantes en la actividad, y compararlo con lo que sucede a diario con nuestro bosque e indicará algunos puntos clave de material educando para conservar.





## AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRICULAR \_\_\_\_\_

3 GRADOS: 3ro. Básico y 6to Diversificado			
MÓDULO 3: EL AGUA			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Tercer ciclo básico:</b></p> <p>1. Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.</p> <p><b>Sexto diversificado/Bachillerato:</b></p> <p>5. Evalúa las causas de los principales problemas ecológicos y su incidencia en la preservación de la vida y el planeta</p>	<p><b>Tercer ciclo básico:</b></p> <p>1.3. Practica conductas y acciones encaminadas a la protección del ambiente ante los efectos negativos de la acción humana sobre el paisaje.</p> <p><b>Sexto diversificado/Bachillerato:</b></p> <p>5.6. Evalúa la importancia de los ciclos biogeoquímicos para la continuidad de la vida en el planeta</p>	<p>3.7 Calidad de Agua del Lago de Atitlán</p> <p>3.8 Fuentes de contaminación del agua y sus efectos</p> <p>3.9 Efectos de la contaminación en el agua</p> <p>3.10 La calidad del agua y los efectos en la salud</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo CHIQUI CHIQUI CHIQUI CHAA.</p> <p><b>Fase Intermedia:</b></p> <p>Actividad para Fuentes de Contaminación del agua y sus efectos en la salud. – LA PELÍCULA DEL MONSTRUO EN ATITLÁN -</p> <p><b>Fase Final:</b> Breve retroalimentación de parte del docente.</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

**Dinámica rompe hielo: CHIQUI CHIQUI  
CHIQUI CHAA**

El docente dirigirá un cántico haciendo varios movimientos con los estudiantes, que dice de la siguiente manera:

CHIQUI CHIQUI CHIQUI CHAA//  
 CHIQUI CHAA, CHIQUI CHAA  
 ¿El agua nos da? – Vida  
 CHIQUI CHIQUI CHIQUI CHAA//  
 CHIQUI CHAA, CHIQUI CHAA  
 ¿En el lago viven? – peces  
 CHIQUI CHIQUI CHIQUI CHAA//  
 CHIQUI CHAA, CHIQUI CHAA  
 ¿La contaminación daña él? – Lago

Durante el cántico puede ir cambiando de movimientos y de preguntas de interés en el tema de agua

## MATERIALES

Talento Humano



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: LA PELÍCULA**

El docente organizara a los estudiantes para que ellos con su imaginación e iniciativa armen la película denominada, "EL MONSTRUO EN ATITLÁN", para estudiar las fuentes de Contaminación del agua y sus efectos en la salud. La filmación de la película se necesitará:

-  Un director – es la persona encargada de dirigir todas las escenas de la película y es la que dirá que está bien y que está mal, además de decir cámaras, luces y acción.
-  Tres camarógrafos – estos se encargarán de filmar todas las escenas que entrarán en acción según instrucciones del director, habrá cámara 1, cámara 2, y cámara 3.
-  Dos guionistas – serán los encargados de darle vida a los temas de la guía que se les entregará de los temas (Cianobacterias y afloramientos, soluciones a los problemas de contaminación e higiene y salud).
-  Tres encargados de escenografía, iluminación, vestuario y maquillaje – ellos buscarán los lugares que serán los escenarios para las filmaciones, los trajes de los personajes o actores.
-  Los actores, es decir el resto de estudiantes – serán los que actuarán en la película y le darán vida al guión.

Tendrán 15 minutos para armar la película, 10 minutos para su presentación y lo más importante es motivar a los estudiantes a buscar los materiales, equipo que utilizaran durante el rodaje.

## MATERIALES

Talento Humano



## FASE FINAL

Después de la presentación de la película, el docente reunirá a todos los estudiantes y comentarán su experiencia y sobre todo hará una retroalimentación de los temas mencionados.

## Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRICULAR \_\_\_\_\_

4 GRADOS: 3ro. Básico y 6to Diversificado			
MÓDULO 4: EL SUELO			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Tercer ciclo básico:</b></p> <p>1. Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.</p> <p><b>Sexto diversificado/Bachillerato:</b></p> <p>1. Utiliza principios, procesos y técnicas de agricultura moderna en la ejecución de proyectos productivos agropecuarios que contribuyen al desarrollo humano y de la comunidad en el marco del desarrollo sostenible y sustentable.</p>	<p><b>Tercer ciclo básico:</b></p> <p>1.3. Practica conductas y acciones encaminadas a la protección del ambiente ante los efectos negativos de la acción humana sobre el paisaje.</p> <p><b>Sexto diversificado/Bachillerato:</b></p> <p>1.1.1. Determina los avances de la agricultura y su incidencia en el desarrollo socioeconómico familiar y comunitario.</p>	<p>4.7 Practicas sostenibles para la conservación de suelos. Agroforestería</p> <p>4.8 Actividad agrícola en el departamento de Sololá</p> <p>4.9 Seguridad Alimentaria</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo COLA DE VACA</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad Practicas sostenibles para la conservación de suelos, actividad agrícola en el Sololá y seguridad alimentaria. ROMPECABEZAS</p> <p><b>Fase Final:</b> Ejercicio y actividad de retroalimentación</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

**Dinámica de rompe hielo: COLA DE VACA**

Sentados en un círculo, el docente se ubicará en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los estudiantes. La respuesta debe ser siempre “la cola de vaca”. Todo el grupo de estudiantes puede reírse, excepto el que está respondiendo.

Si se ríe, pasa al centro y da una prenda. (zapatos, pulsera, reloj, lentes, entre otros)

Ejemplo de preguntas:

- ¿Qué es lo que más gusta de tu novia?
- ¿Cuál es tu platillo favorito?
- ¿Cuál es tu nombre?
- ¿Cómo se llama el o la que está a sentado a la par tuya?
- ¿Cómo le llaman a tu profesor?
- ¿Cuándo naciste?, entre otros

## MATERIALES

Talento Humano



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: ROMPECABEZAS**

El docente organizará 3 grupos de estudiantes, necesitará 3 juegos de rompecabezas de 1 metro cuadrado cada uno, hecho de cartón y papel, en cada rompecabezas ira impreso 1 tema con sus debidos conceptos y contenidos, en el fondo tendrá una o varias imágenes en marca de agua correspondiente al tema, esto servirá de guía para armarla, y que cada rompecabezas debe estar dividida entre 25 a 30 piezas. Los temas son:

-  Prácticas para la conservación de suelo
-  Actividad agrícola en el departamento de Sololá
-  Seguridad Alimentaria

Para el desarrollo de la actividad, el docente marcará en el suelo una línea de salida para los grupos, a una distancia de 6 metros aproximadamente colocará las piezas del rompecabezas por separado, uno para cada grupo. Al otro extremo, a una distancia de 6 metros igual, trazará otra línea de llegada y dejará ahí un masking tape para cada grupo y pegar las piezas del rompecabezas que armarán.

El docente tomará tiempo y ganará el equipo que lo arme en el menor tiempo posible.

## MATERIALES

3 rompecabezas de un metro cuadrado y masking tape



## FASE FINAL

Ya armados los rompecabezas, se les dará 5 minutos a cada grupo para que lean, analicen e interpreten el contenido que hay en ella y luego lo explican ante los compañeros.





## AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRICULAR \_\_\_\_\_

5 GRADOS: 3ro. Básico y 6to Diversificado			
MÓDULO 5: SANEAMIENTO AMBIENTAL			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Tercer ciclo básico:</b></p> <p>1. Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.</p> <p><b>Sexto diversificado/Bachillerato:</b></p> <p>5. Evalúa las causas de los principales problemas ecológicos y su incidencia en la preservación de la vida y el planeta.</p>	<p><b>Tercer ciclo básico:</b></p> <p>1.3. Practica conductas y acciones encaminadas a la protección del ambiente ante los efectos negativos de la acción humana sobre el paisaje.</p> <p><b>Sexto diversificado/Bachillerato:</b></p> <p>5.2. Propone acciones orientadas al rescate, manejo y cuidado del medio ambiente local..</p>	<p>5.7 Situación del tratamiento de desechos sólidos en Sololá</p> <p>5.8 Desechos líquidos</p> <p>5.9 Impacto de las aguas residuales en el ambiente y la salud</p> <p>5.10 Tratamiento de las aguas residuales.</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo EL CARTERO</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad para situación del tratamiento de desechos sólidos en Sololá e Impacto de las aguas residuales en el ambiente y salud- LAS CAMPAÑA AMBIENTAL</p> <p><b>Fase Final:</b> Actividad y ejercicio de retroalimentación</p>

F. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

**Dinámica de rompe hielo: EL CARTERO**

Se forman a todos los estudiantes en una línea, y el docente necesitará 3 hojas o pañuelos pegados a una pared o piso al otro extremo de la línea formada por los estudiantes, (las hojas deben ser de colores). El docente dirigirá la dinámica el cual servirá para formar grupos de trabajo para la actividad intermedia "La Clasificación". Y explicará que la primera noticia que diga el CARTERO a los compañeros destinatarios es para que corran a la hoja de color blanco por ejemplo. Y el docente comunicara cada noticia diciendo por ejemplo:

-  **TRAIGO UNA CARTA PARA... TODOS LOS COMPAÑEROS QUE TIENEN** ejemplo: Zapatos negros; todos los compañeros que tengan zapatos negros deben correr hacia la hoja de color blanco
-  **TRAIGO UNA CARTA PARA... TODOS LOS COMPAÑEROS QUE TIENEN RELOJ**
-  **TRAIGO UNA CARTA PARA... TODOS LOS COMPAÑEROS QUE TIENEN UNAS LARGAS.**

**MATERIALES**

Talento Humano



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: LA CAMPAÑA AMBIENTAL**

El docente formará dos grupos de estudiantes, a cada grupo le entregará una guía, al primer grupo le entregará la guía sobre situación del tratamiento de desechos sólidos en Sololá., al segundo grupo le entregará la guía impacto de las aguas residuales en el ambiente y la salud. También les entregará papelógrafos, marcadores y masking tape.

Para el desarrollo de la actividad el docente les dará 10 a 15 minutos para que lean, analicen el contenido de las guías. Luego cada grupo construirá una campaña ambiental, enfocado en los temas de las guías, con los siguientes resultados:

-  **Contenido y diseño de la campaña** (es importante que selecciones bien, el contenido, frases e imágenes que usarán para la divulgación, debe ser algo atractivo y llamativo para el público que recibirá la información)
-  **Estrategia de divulgación** (¿Cómo será el montaje de su campaña, si usarán imágenes en las calles, volantes, una caminata, usaran medios de comunicación, redes sociales, aprovecharán algún evento, concierto, involucrarán algunas instituciones o utilizaran otro medio/recurso?)
-  **Recursos** (lo que utilizarán: Talento Humanos, RR Económicos, RR Tecnológicos y RR Materiales).

La dramatizaran en clase y la llevaran a cabo como una tarea social y moral en su comunidad en alguna fecha tentativa.

**MATERIALES**

2 guías de trabajo, papelógrafos y masking tape



FASE FINAL

Comentario y conclusiones de los estudiantes.

Fotografías de Actividades



AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRÍCULAR \_\_\_\_\_

6 GRADOS: 3ro. Básico y 6to Diversificado			
MODULO 6: CONSERVACIÓN DE LOS BIENES Y SERVICIOS AMBIENTALES			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Tercer ciclo básico:</b></p> <p>1. Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.</p> <p><b>Sexto diversificado/Bachillerato:</b></p> <p>5. Evalúa las causas de los principales problemas ecológicos y su incidencia en la preservación de la vida y el planeta.</p>	<p><b>Tercer ciclo básico:</b></p> <p>1.3. Practica conductas y acciones encaminadas a la protección del ambiente ante los efectos negativos de la acción humana sobre el paisaje.</p> <p><b>Sexto diversificado/Bachillerato:</b></p> <p>5.7. Identifica acciones de prevención, atención, solución y/o minimización de problemas ambientales en su región.</p>	<p>6.5 Especies en peligro de extinción presentes en la RUMCLA.</p> <p>6.6 Avifauna en la RUMCLA</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo LA LANCHAS DE ATI</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Especies en peligro de extinción presentes en la RUMCLA y avifauna en la RUMCLA – LOS CARTEROS</p> <p><b>Fase Final:</b> Actividad de reforzamiento de parte del docente.</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

**Dinámica Rompe hielo: LA LANCHAS DE ATI**

El docente para esta actividad necesitará invitar a los estudiantes a un espacio al aire libre, y explicará a los estudiantes que en el piso el pondrá hojas de papel periódico haciendo 4 estaciones que simularan ser 4 islas. (Las estaciones formadas con papel de periódico deben ser de 1 metro cuadrado).

Debe de darse para ésta dinámica 5 segundos para que formen los estudiantes aborden la lanchas, antes de declarar a los ahogados.

Y las estaciones deben formarse dispersamente y fuera del círculo que forman los estudiantes.

Entonces el docente les pide a sus estudiantes formar un círculo y tomarme de la mano, luego comenzará a contarles una historia como por ejemplo:

*Estamos en fecha\_\_ del mes \_\_del año \_\_, decidimos salir a navegar en la lancha de ATI para conocer las orillas de la cuenca del Lago de Atitlán, pero luego vino una gran tormenta que volcó nuestra lancha y .... TODOS AL AGUA (esta es la palabra clave para que los estudiantes corran y busquen islas para salvarse).*

Los estudiantes que no lograron llegar a las islas, se eliminarán. Y el docente le quitará una isla y ya solo quedan 3 islas. Cuenta nuevamente la historia, pero esta vez por fuertes lluvias. Y la dinámica termina con una sola isla.

Es importante que la historia debe darse de forma rápida para hacer ágil y sorpresiva la dinámica.

## MATERIALES

Talento Humano



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: LOS CARTEROS**

El docente nombrará a 4 estudiantes de los más habilidosos y los denominará carteros, cada cartero necesitará un morralito que lo andará colgando, dentro del morralito estarán 2 a 3 cartas secretas que contenga información concisa sobre:

1. Especies en peligro de extinción presentes en la RUMCLA (2 estudiantes)
2. Avifauna en la RUMCLA. (2 estudiantes)

Cada cartero estará identificado en la espalda o en el pecho con uno de los conceptos que se relacionen o distinga a cada tema central.

La función del resto de estudiantes es perseguir a los carteros y quitarles las cartas secretas.

## MATERIALES

Masking tape, 20 tarjetas redondas de diferentes colores, marcador de pizarra, pizarrón y 4 dados



## MATERIALES

Talento Humano



A la señal del docente todos los estudiantes salen a perseguir a los carteros. El docente puede personalizar la persecución mencionada a cualquiera de los 4 carteros, por ejemplo; quiero a pavo de cacho, o quiero al Quetzalío. Esto hará más divertida la actividad y les dará un poco de respiro a los perseguidos.

Después de un tiempo considerable, si no han agarrado a ningún cartero, el docente detendrá el juego y les da un respiro para que se recuperen.

Cada cartero leerá la carta que lleva en su poder y el docente irá explicando a lo que se refiere el contenido..

## FASE FINAL

El docente reforzará un poco más los contenidos para dejar en claro los temas de desarrollados.

## Fotografías de Actividades



## AGENDA METODOLÓGICA

ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ CATEDRÁTICO \_\_\_\_\_

FECHA DE EJECUCIÓN \_\_\_\_\_ HORARIO DE: \_\_\_\_\_ A: \_\_\_\_\_ ÁREA CURRICULAR \_\_\_\_\_

7 GRADOS: 3ro. Básico y 6to Diversificado			
MÓDULO 7: VALORANDO NUESTROS RECURSOS			
COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES O JUEGOS (Fase inicial, intermedia y final)
<p><b>Tercer ciclo básico:</b></p> <p>1. Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.</p> <p><b>Sexto diversificado/Bachillerato:</b></p> <p>3. Propicia las condiciones necesarias para informar y reflexionar con los turistas sobre la repercusión que tiene al ecosistema la adopción de "buenas prácticas ambientales".</p>	<p><b>Tercer ciclo básico:</b></p> <p>1.2. Relaciona los índices de desarrollo humano con la ubicación geográfica y las formas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios del mundo.</p> <p><b>Sexto diversificado/Bachillerato:</b></p> <p>3.1. Establece la diferencia entre ecoturismo y ecosistema, utilizándolas en sus intervenciones.</p>	<p>7.5 Historia del departamento de Sololá.</p> <p>7.6 Turismo</p>	<p><b>Fase Inicial:</b> Dinámica rompe hielo LA ÚLTIMA LETRA</p> <p><b>Fase Intermedia:</b> Actividad para historia del departamento de Sololá y Turismo del Lago Atitlán. MI PAQUETE TURISTICO</p> <p><b>Fase Final:</b> Actividad de reforzamiento de parte del docente.</p>

F. \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Maestro (a) Responsable

Director (a) del Establecimiento



## ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos

## FASE INICIAL

**Dinámica de rompe hielo: LA ÚLTIMA LETRA**

El docente pedirá a los estudiantes ponerse de pie en un espacio libre, para desarrollar la dinámica que consistirá en:

El docente iniciará diciendo el nombre de una fruta, verdura u hortaliza, luego el estudiante que le sigue sea en lado derecho o izquierdo tiene que decir el nombre de otra con la última letra de la palabra que dijo el docente. Ejemplo: Piña, anona, aguacate, elote, entre otros.

Si uno o más estudiantes no encuentran la palabra o se confunde pasan al centro y se sigue la dinámica.

Al terminar con todos los estudiantes, los demás que están en el centro como sentencia harán el baile de la pelusa, el docente pedirá a sus estudiantes cantar en conjunto, la canción dice así:

Queremos que ellos nos bailen la pelusa  
Pelusa por aquí, pelusa por allá  
Pelusa por delante y pelusa por detrás.

## MATERIALES

Talento Humano



## FASE INTERMEDIA

**Actividad 1: MI PAQUETE TURÍSTICO**

El docente organizará 7 grupos de estudiantes, y a través de un sorteo se asignarán los siguientes destinos turísticos:

-  Turismo de naturaleza o ecoturismo
-  Aviturismo
-  Tours de café
-  Agroturismo
-  Turismo comunitario
-  Turismo de interés especial/Selectivo
-  Montañismo

Cada grupo debe tomar en cuenta, los aspectos culturales, ambientales y arqueológicos de la región.

Los grupos tendrán un tiempo de 15 minutos para desarrollar su paquete turístico, esperando obtener los siguientes resultados:

## MATERIALES

Álbum, comida típica, papelitos y 5 escritorios



-  **Nombre del paquete** (buscar un nombre atractivo según el destino que le toco)
-  **Diseño del recorrido** (elaborar un pequeño croquis o mapa de la ruta a ofrecer)
-  **Programación/actividades** (deben describir las actividades que pueden realizar los turistas cuando adquieran su paquete)
-  **Duración/tiempo/horarios** (es importante mencionar la hora que inicia su recorrido y a que hora termina)
-  **Publicidad/estrategia de venta** (¿cómo promocionaran su paquete y en que medios)
-  **Precio** (el costo globalizado de todo el tour y si hay ofertas u otros beneficios)

Cada grupo tendrá entre 3 a 5 minutos para presentar su paquete turístico ante el resto de estudiante.

### FASE FINAL

Conclusiones y comentarios de lo aprendido, por estudiantes de forma voluntaria.

### Fotografías de Actividades



# Actividades Complementarias y Escuela Verde



Todas y todos

¡Listos para

**jugar y aprender!**

## PROGRAMACIÓN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

FECHA DE EJECUCIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
<b>Módulo 1 Febrero</b>	Concurso de Cuento	<p><b>Actividad 1. Concurso de Cuento “El Ambiente y Yo”</b>  <b>Descripción:</b> La finalidad de la actividad es lograr también que por medio del programa educando para conservar, se pueda potenciar el uso de la creación literaria como herramienta de expresión en los estudiantes, y aumentar en ellos el interés por la lectura e investigación sobre los temas de interés personal, sobre todo en temas ambientales.</p> <p>Para el concurso de cuento se pretende hacer 2 categorías: Categoría para estudiantes del nivel primaria y Categoría para el nivel medio (básico y diversificado). El Técnico facilitador será el encargado de seleccionar a 2 ganadores, a nivel de sus 3 o 2 municipios a su cargo.</p>
<b>Módulo 2. Marzo</b>	Periódico Mural “Los Bosques” (Informativo e Ilustrativo)	<p><b>Actividad 2. Periódico Mural “Pensamiento Verde”</b>  <b>Descripción:</b> el objetivo de promover la elaboración de periódicos murales en cada centro educativo, es para incentivar a la población educativa a la toma de conciencia y sentido de responsabilidad sobre el cuidado y conservación del recurso bosque, flora y fauna, por medio del fortalecimiento de valores y fomento de espacios lúdicos que permitan la participación activa de los estudiantes, docentes y directores, afectos al programa educando para conservar.</p> <p>Se otorgará un premio al mejor salón de clase o grado de cada centro educativo, que destaque por la presentación y elaboración de su periódico mural.</p>
<b>Módulo 3 Abril</b>	Rincón Ecológico	<p><b>Actividad 3. Rincón Ecológico “El Lago y Yo”</b>  <b>Descripción:</b> La actividad de rincón ecológico, pretende fomentar un aprendizaje significativo sobre el módulo 3, tomando en cuenta que éste tipo de actividades motiva a los estudiantes al desarrollo de la creatividad, análisis, reflexión y la puesta en práctica de sus conocimientos a nivel personal y colectivo. Creando de tal modo y dinámico conciencia y sentido de pertenencia con uno de los temas más importantes que es el agua y la situación actual que atraviesa este recurso vital.</p> <p>Se otorgará un premio al mejor salón de clase o grado de cada centro educativo, que destaque por la presentación y elaboración de su rincón ecológico.</p>



<b>Módulo 4</b> <b>Mayo</b>	Expedición Tipos de Suelo	<p><b>Actividad 4. Expedición “Los tipos de suelo de mí comunidad”.</b>  <b>Descripción:</b> Se pretende motivar a los estudiantes de educación primaria y medio (básico y diversificado) a la elaboración de trabajo de investigación en el campo de la ciencia natural y tecnología, teniendo como tema principal el Módulo 4 “El suelo”. El trabajo de investigación, será guiado por los profesores responsables de grado o de área, y serán también los encargados de organizar a los estudiantes para que cada grado exhiba en una mesa y espacio que queda a criterio del docente y estudiantes su decoración para la presentación de las muestras de los tipos de suelo con sus respectivas descripciones y registros del lugar donde fue tomado. Se nombrarán representantes del grado que se encargará de exponer los pasos que siguieron para investigación y desarrollar el tema investigado ante los estudiantes del resto de los grados que serán la concurrencia para el evento. Se tiene contemplado un premio para un grado por centro educativo, que destaque en la exhibición de los tipos de suelo y desarrollo de la temática Modulo 4 “El Suelo”.</p>
<b>Módulo 5</b> <b>Junio</b>	Rincón de Reciclaje	<p><b>Actividad 5. El Rincón del Reciclaje “Yo Reciclo”</b>  <b>Descripción:</b> El objetivo de la actividad, es promover la importancia del manejo adecuado de los desechos sólidos y de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar). La actividad consistirá en que cada salón de clase o grado, deberá construir a creatividad libre un rincón para la adecuada separación de los DS, (Orgánico-Inorgánico-Reciclable) en aula, debidamente identificados e ilustrados. Utilizando materias primas reciclables (cartón, papel, envases de plástico, tejidos, tela, cucharas de plástico, tapitas, etc.). Y la construcción de un acróstico sobre la palabra “Ambiente”.          El grado que destaque a nivel de centro educativo, se le entregarán 100 a 200 plantas de arbolitos para reforestar</p>
<b>Módulo 6</b> <b>Julio</b>	Caminata Ambiental	<p><b>Actividad 6. Concurso de Pintura “Atitlán de Mil Colores”</b>  <b>Descripción:</b> El concurso pretende motivar a los y las estudiantes a la elaboración de dibujos o pinturas ambientales, tomando en cuenta los conceptos de conservación de los bienes y servicios ambientales, con el fin de potenciar la interrelación entre el estudiante y su medio local, y lograr así una formación integral.</p>
<b>Módulo 7</b> <b>Agosto</b>	Concurso de Pensamiento Espacial (tipo collage)	<p><b>Concurso de Collage o Montaje “Pensamiento Espacial”</b>  <b>Descripción:</b> Consiste en realizar en cada grado un collage sobre el tema principal, que haga referencia a las áreas geográficas en que se desarrolló la civilización maya, localización de las principales ciudades mayas (kaqchiquel, kiche y tzutujil), división política actual de Sololá, tradiciones y costumbres en el departamento, las diversidad de la gastronomía, cosmovisión maya, turismo en el lago de Atitlán, destacar los datos según creatividad.</p>



## LA ESCUELA VERDE, EN LA APLICACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

El fin primordial de la “Escuela Verde” es la aplicación de las buenas prácticas ambientales.

Se espera que desde la escuela se adopte un modelo de vida y se contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de las y los estudiantes.

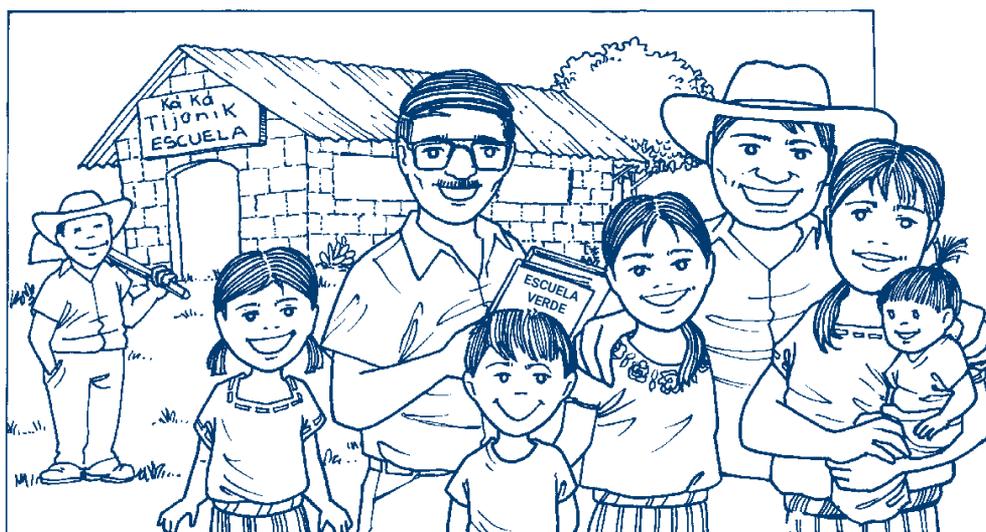
Aspectos que deben de adoptarse:

-  Higiene personal, familiar, escolar y comunitaria.
-  Adoptar un cambio de actitud en beneficio del medio ambiente,
-  Incentivar el compromiso de participación de las directoras/es, docentes, estudiantes y la comunidad de madres y padres de familia.

No.	CRITERIOS DE UNA ESCUELA VERDE MODELO:
1	Escuela que cuenta con una comisión a nivel de estudiantes denominados, pudiéndose identificar como ejemplo: “Guardianes del medio ambiente” o “Amigos del medio ambiente”. Este grupo tendrá dentro de sus funciones el que vigilen y se responsabilicen de vigilar que los pasillos, corredores, gradas, patios, cancha deportiva y alrededores de la Escuela se mantengan limpios antes de iniciar la jornada de clases, durante el recreo y al finalizar la jornada de clases.
2	Escuela que cuenta con una tienda saludable o promueva comida saludable
3	Escuela que tenga debidamente identificado sus baños y sobre todo higienizado diariamente y con sus respectivos insumos (jabón, toalla, basurero, desinfectantes, entre otros, Se tomará también en cuenta para la descalificación los malos olores, agua reposada, desorganización de los insumos en los baños, entre otros aspectos.
4	Escuelas con zanjas limpias.
5	Escuela jardinizada
6	Escuela que cuenta con un rincón de limpieza bien identificado y organizado.
7	Escuela que cuente con salones de clases limpios (vidrios, ventanas, puertas, pizarra, escritorios, basureros, no basura debajo de los escritorios, no tela araña, etc)
8	Escuelas que tienen debidamente identificado los árboles que se encuentran dentro del perímetro de la Escuela.
9	Escuela que cuenta con Huerto Escolar.
10	Escuela que cuenta con Murales Ecológicos.
11	Escuela que cuenta con una zona de acopio debidamente protegida.
12	Escuela que practica la adecuada separación de la basura.
13	Escuelas que digan NO al PET, bolsas plásticas, duroport, entre otros.
14	Escuela que organice campañas de limpieza.



15	Escuela que participe y promueva campañas de reforestación.
16	Escuela que participe y promueva campañas de siembra de tul.
17	Escuela que participe y promueva ferias ambientales.
18	Escuela que trabaje la transformación del reciclaje (manualidades con materiales reciclables y reutilizables).
19	Escuela que promueve concursos de reciclaje.
20	Escuela que promueve mini proyectos ambientales.
21	Escuela que promueve una caminata por el Medio Ambiente, con presentaciones en puntos clave para sensibilizar a la población con un mensaje dramatizado, entre otros
22	Escuela que cuenta con un rincón verde informativo.



***“Todas y todos participemos por el mejoramiento de nuestra escuela y nuestra comunidad”.***



Impreso en los talleres de  
**Cholsamaj**

5a. Calle 2-58, Zona 1, Guatemala, C. A.  
Teléfonos: (502) 2232 5959 - 2232 5402  
E-mail: editorialcholsamaj@yahoo.com  
www.cholsamaj.org

